



南阳医学高等专科学校  
NANYANG MEDICAL COLLEGE

# 高等职业教育质量年度报告 (2020)

南阳医学高等专科学校

2019年12月



## 内容真实性责任声明

学校对南阳医学高等专科学校质量年度报告（2020）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2019年12月29日

# 目录

<b>第一部分 基本情况</b> .....	<b>1</b>
一、历史沿革 .....	1
二、发展现状 .....	2
三、办学成就 .....	4
<b>第二部分 学生发展</b> .....	<b>6</b>
一、招生与就业 .....	6
二、学生成长 .....	16
三、职业发展 .....	27
<b>第三部分 教学改革</b> .....	<b>32</b>
一、专业设置 .....	32
二、课程建设 .....	45
三、教学手段与方法改革 .....	47
四、实践教学体系建设 .....	50
五、信息化建设 .....	61
<b>第四部分 政策保障</b> .....	<b>67</b>
一、学校管理能力现代化 .....	67
二、师资队伍建设 .....	68
三、教学质量保障与诊改 .....	76
四、经费保障 .....	81
<b>第五部分 国际交往</b> .....	<b>83</b>
一、对外合作办学情况 .....	83
二、对外交流情况 .....	83
三、对外师资交流培训情况 .....	85
<b>第六部分 服务贡献</b> .....	<b>87</b>
一、纵向科技研发及技术服务 .....	87
二、横向科技研发和技术服务 .....	87
三、社会服务及培训 .....	88
四、对口支援与交流 .....	95
<b>第七部分 挑战与展望</b> .....	<b>97</b>
一、存在主要问题 .....	97
二、今后发展主要举措 .....	98
<b>典型案例目录</b> .....	<b>100</b>
<b>附件：南阳医学高等专科学校质量年度报告指标（2020）</b> .....	<b>101</b>
表 1 积分卡 .....	101



---

表 2 学生反馈表 .....	102
表 3 资源表 .....	104
表 4 国际影响表 .....	105
表 5 服务贡献表 .....	106
表 6 落实政策表 .....	107



## 南阳医学高等专科学校

### 高等职业教育质量年度报告（2020）

南阳医学高等专科学校贯彻落实全国、全省教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》，按照《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006]16号）和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高[2012]4号）的要求，不断深化教育教学改革，提高人才培养质量，学校的办学条件、管理水平和教育质量又上了一个新台阶。在认真分析学校2019年人才培养工作状态数据信息采集平台的基础上，对学校的基本情况、学生发展、教学改革、政策保障、国际合作、服务贡献、面临挑战等方面进行了系统分析，报告如下：

## 第一部分 基本情况

### 一、历史沿革

南阳医学高等专科学校溯源于1951年创建的“河南省护理员培训学校南阳分校”，1952年更名为“河南省立南阳医士学校”。1958年经省政府批准，学校升格为“南阳医学专科学校”，招收第一届医学专科生。1964年秋更名为“南阳卫生职业学校”。此后学校与南阳县中医药学校、郑州卫校合并，先后更名为“南阳地区卫生学校”和“河南省南阳卫生学校”。2004年经教育部批准，学校升格为“南阳医学高等专科学校”。2006年，南阳市委、市政府对南阳医学教育资源进行整合，将南阳中医



药学校（含原张仲景国医大学）、南阳市一职专委托南阳医专实行“五统一”（人、财、物、教学、行政管理）代管，形成了以中西医兼优、医护药技康养管门类齐全的办学格局。学校至今已有 68 年办学历史和 30 多年专科教育经历。建校以来，共为国家培养各类医疗卫生人才 15 万余人。

## 二、发展现状

### （一）师资队伍过硬，科研水平较高

学校教职员工额定编制数为 1010 人，目前学校专任教师 868 人，其中校本部 710 人，具有副高级以上职称教师占专任教师总数的 34.08%，硕士以上学位教师占专任教师总数的 54.5%， “双师型”教师 406 人，占专业专任教师的 70%，省管专家及享受国务院津贴专家 3 人，河南省职业教育教学专家 1 人，二级教授 2 人，省级名师 3 人。5 人被省内外高校聘为硕士、博士生导师，6 人被命名为“全国优秀中医研修人才”，1 人被命名为“河南省名中医”，163 人荣获省、市（厅）级“学术技术带头人”和“专业技术拔尖人才”称号。学校是河南省博士后研发基地，拥有国家二级科研实验室 1 个。创办的国家级学术期刊《国医论坛》面向国内外公开发行。连续 3 年成功申报国家自然科学基金项目共 3 项，在全国的同类院校中屈指可数，核心论文影响力位居全国高职高专院校前列。2019 年获河南省教育厅创新人才项目 1 项。

### （二）专业设置齐全，专业特色明显

学校设置有 14 个教学系（部、院），开设有临床医学、护理、中医学、药学、医学影像技术、中医骨伤、针灸推拿、卫生信息管理等 22 个



专业，在校生 14148 人。学校先后与菲律宾伊密里欧学院、美国哈森大学、日本大阪滋庆学园联合举办护理、药学、医学影像技术等 7 个涉外专业，合作办学在校学生 1721 人，是河南省同类院校中涉及专业最多、招收人数最多的学校。现有中医学专业、护理专业 2 个中央财政支持的建设项目，临床医学、中医学、针灸推拿、医学影像技术、中药学 5 个省级特色专业建设项目，护理、医学影像技术 2 个省级教改试点专业，临床医学、中医学、护理与医学影像技术专业是河南省高等学校专业综合改革试点专业。医学影像技术、针灸推拿、中医学专业是创新发展行动计划国家级骨干专业。中医学专业是全国职业院校健康服务类示范专业。学校中医学、人体解剖学、内科学 3 个教学团队被确定为河南省教学团队建设项目。《健康评估》课程被中国医学慕课联盟评为“优秀在线开放课程”，是全省医学类高职院校中唯一一门获评课程；同时被国家教育部确定为国家精品在线课程。《中医正骨》、《医学影像解剖》、《临床药物应用》3 门课程被评为全省高校精品资源共享课程。《医学计算机与信息素养》《传染病护理》课程被确立为河南省高校精品在线开放课程建设项目。《护理专业人体解剖与组织胚胎学》《全科医学概论》、《诊断学》和《健康评估》是河南省立体化教材建设项目；7 个创新发展计划项目按期结项，顺利通过教育部认定。体育与健康教研室、外科护理教研室被评为河南省优秀基层教学组织。

### （三）学校办学基础扎实，实训条件优越

学校占地 1316.19 亩，校舍面积 54 万平方米，固定资产 9.2 亿元，教学科研仪器设备总值 1.17 亿元，生均教学科研仪器设备总值为 8253



元。图书馆总藏书量 175.5 万册，其中纸质图书 124 万册，电子图书 51.5 万册，学校设有千兆校园网、电子阅览室和手术直播示教系统，中药标本馆全国一流，人体生命科学馆国内领先，仲景文化特藏馆独具特色。中国解剖网站和中国解剖学会专业网站在学校设立。学校建有校内实训基地 13 个，实验实训室 600 多个。其中护理专业虚拟仿真实训中心被确定为国家级虚拟仿真实训中心，中医养生保健生产性实训基地被确定为国家级生产性实训基地。临床医学、中医学、药学、针灸推拿 4 个专业实训基地被确定为河南省高等职业教育示范性实训基地建设项目。

学校建有三所直属附属医院。第一附属医院为国家三级甲等医院、全国百姓放心示范医院和全省爱婴医院，是全省住院医师规范化培训基地和全科医师培训基地。开设床位 1800 张，可自主开展心脏冠状动脉搭桥、全主动脉弓置换和胸腹腔微创手术等国内外先进技术。第二附属医院是一所以中医为特色，中西医并举的国家三级中医院，为河南省全科医师培训基地，开设床位 500 张。第三附属医院是以眼科和微创为特色的国家二级综合医院，开设床位 240 张。三所附属医院为全市人民的医疗保健、学校教学与学生临床实习提供了坚强保障。

近年来，学校招生范围不断扩大，目前已覆盖 15 个省、市、自治区，近 5 年第一志愿填报率连年攀升，2019 年新生报到率为 97.02%，2019 年毕业生就业率为 96.47%。

### 三、办学成就

近年来，学校紧紧围绕可持续发展这一主题，以立德树人为根本，坚持走内涵式发展道路，强化内涵建设，实现跨越发展，先后荣获“河



南省职业教育先进单位”、“河南省高等教育教学工作先进集体”、“河南省高校思想政治工作先进单位”、“河南省行风建设先进单位”、“河南省十大品牌学校”、“河南省文明单位标兵”、“河南省职业教育品牌示范学校”、“河南省优质高等职业院校立项建设单位”等荣誉称号，我校“仲景学子”被评为“河南省高等学校思想政治工作优秀品牌”。在2008年教育部人才培养工作评估中，学校获得优秀等次。在2013年第二轮人才培养工作评估中，学校22项一级指标全部获优。在2017年河南省首届“金烛奖”评选中，荣获高质量就业示范高校。在2018年广州日报数据和数字化研究院的全国高职高专院校排名中，综合排名居全国医药类高职高专第一，教育竞争力排名居全国高职高专院校第二。在2019年中国科教评价研究院“金平果排行榜”中，综合排名居全国医药类高职高专第二。学校被认定为河南省省级优质专科高等职业院校。



## 第二部分 学生发展

### 一、招生与就业

#### (一) 招生

##### 1、招生基本情况

2019 年学校普通高招计划 6900 人，实际招生 6827 人。其中普通专科招生 5969 人，对口专科招生 800 人，扩招单招招生 58 人（见表 2-1），面向河南、河北、山西、内蒙古、吉林、安徽、江西、山东、湖南、广西、海南、陕西、甘肃、青海、宁夏 15 个省、自治区招生。河南省提前批专科文科平均分 405.86 分，提前批理科平均分 336.12 分；普通批专科文科平均分 397.69 分，理科平均分 324.98 分；对口专科平均分 514.34 分，录取分数位居河南省同类院校前列。2019 年录取新生报到率 97.02%，说明社会及考生对学校办学品牌和办学质量的认可度高。

表 2-1 2019 年招生情况

招生口径	招生人数
普通高考	5969
对口专科	800
扩招单招专科	58
合计	6827

##### 2、招生分数线

2019 年普通高考河南省招生办平行志愿投档后，提前批文科平均分 405.86 分，提前批理科平均分 336.12 分。普通批文科平均分 397.69 分，普通批理科平均分 324.98 分；对口专科平均分 514.34 分，高分生源较



多（见表 2-2）。

表 2-2 2019 年河南省提前批（普通批）文科、理科录取平均分统计表

层次	录取平均分	省定分数线	超出省定线
提前批专科（专科）	405.86	160	245.86
提前批理科（专科）	336.12	160	176.12
普通专科（文科）	397.69	160	237.69
普通专科（理科）	324.98	160	164.98
对口专科	514.34	239	275.34

### 3、招生方式和规模

2019 年，学校招生途径以普通高招为主，其中普通专科招生 5969 人，对口专科招生 800 人，扩招单招招生 58 人，合计招生 6827 人。普通专科占招生比例 87.43%，对口专科占招生比例 11.72%，扩招单招占招生比例 0.85%（见表 2-3）。

表 2-3 2019 年招生方式及比例统计表

招生口径	招生人数	招生比例 (%)
普通专科	5969	87.43%
对口专科	800	11.72%
扩招单招	58	0.85%
合计	6827	

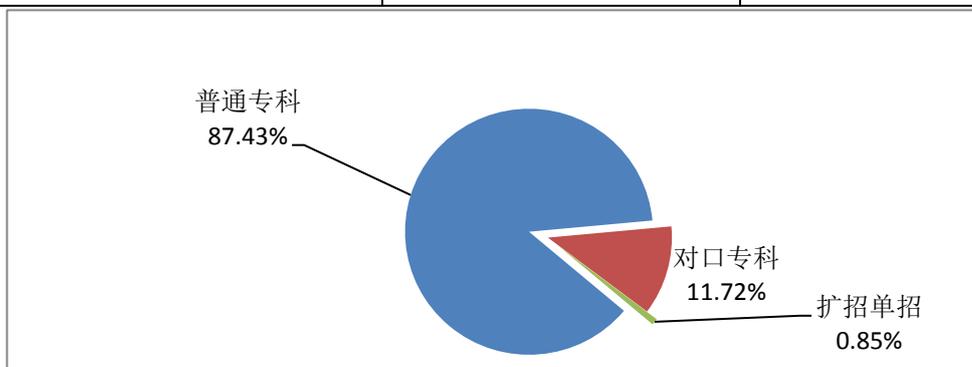


图 2-1 2019 招生方式和比例



#### 4、生源地

2019 年学校生源分布中河南省生源占 95.56%，外省生源占 4.44%（见表 2-4）。

表 2-4 2019 年生源地分布

序号	生源地	人数（人）	比例（%）
1	河南省	6524	95.56%
2	外省	303	4.44%

#### 5、生源质量

2019 年我校面向全国 15 个省招生，生源主要以河南省为主。河南省提前批文科 350 分以上学生占 96.53%，提前批理科 300 分以上学生占 85.26%；普通批文科 380 分以上学生占 82.57%，普通批理科 250 分以上学生占 95.84%，高分学生比例较多。其中陕西省、河北省、甘肃省、吉林省 4 省录取线超该省二本线，安徽、山东、江西、山西 4 省文、理科录取平均分超省定专科线 200 分以上，生源质量进一步提高。

学校 2019 年普通高考生源质量情况（见表 2-5、表 2-6）。

表 2-5 2019 年普通高考生源质量情况（文科）

序号	生源地	文科平均分	超所在省专科线
1	内蒙古	421.11	261.11
2	安徽省	504.89	304.89
3	陕西省	441.75	281.75
4	山东省	500.6	330.6
5	广西	329.11	129.11
6	河北省	470.06	270.06
7	海南省	527.5	247.5
8	河南省	400.14	240.14
9	江西省	403.93	243.93



10	山西省	458.58	308.58
11	湖南省	462.12	262.12
12	宁夏	447.57	247.57
13	甘肃省	441.11	261.11
14	吉林省	411.11	261.11
15	青海省	400.67	200.67

表 2-6 2019 年普通高考生源质量情况（理科）

序号	省名称	平均分	超所在省专科线
1	内蒙古	350.01	190.01
2	安徽省	420.27	220.27
3	陕西省	372.62	212.62
4	山东省	450.8	280.8
5	广西	313.1	113.1
6	河南省	335.61	175.61
7	河北省	406.17	206.17
8	海南省	474.67	194.67
9	江西省	372.8	212.8
10	山西省	397.69	247.69
11	湖南省	396.33	196.33
12	宁夏	355.25	155.25
13	甘肃省	355.53	175.53
14	吉林省	350.5	200.5
15	青海省	333.07	133.07

## 6、新生报到率

2019 年学校招生 6827 人，实际报到 6624 人，报到率 97.02%（见表 2-7）。

表 2-7 2019 年普通高考生新生报到率

序号	招生	报到	报到率 (%)
1	6827	6624	97.02%

## 7、扩招单招

2019 年我校扩招计划 131 人，报考我校扩招单招学生 93 人，其中 70 人于 2019 年 9 月 21 日进行了扩招单招考试，考生成绩于 9 月 24 日在



南阳医学高等专科学校招生网上公布。我校单独招生工作遵循“公开程序、公平竞争、公正选拔、综合评价、择优录取”的原则进行。考试成绩公布后，经学校单独招生工作领导小组研究，报经省招办批准，最后录取 58 名学生。

由于招生规范有序，纪律执行严格，监督到位，招生办对考生和家长提出的一些问题，及时给予回复，真正做到了让考生满意，使家长放心，我校招生、组织考试、录取等工作获得社会、考生的高度认可。

## （二）就业

2019 年，我校深入贯彻落实全国教育大会精神，把毕业生就业创业工作摆在学校工作的首要位置，紧紧围绕国家和河南省发展战略蓝图，立足本省，面向基层，以服务当地卫生事业发展、服务毕业生就业创业为主线，综合施策，精准发力，全力促进毕业生就业创业，取得了骄人的成绩：毕业生离校前年终就业率达到 89.03%；350 多家医、药相关企业事业单位莅临我校参加招聘，提供了医、药、护、技等就业岗位 12000 余个。在河南中医药大学、新乡医学院停止专升本中医学、临床医学专业招生的情况下，考取专升本的人数为 987 人。审核、发放了我校 1840 名毕业生求职创业补贴 3680000 元。在 2019 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛中我校在职教赛道比赛中获一等奖一项，三等奖一项，是我校在全省大学生创新创业大赛中的一次历史性突破。

2019 年，我校毕业生总计 4732 人。截至 12 月 20 日，共有 4565 名学生就业，就业率为 96.47%。其中专升本 987 人，占就业人数 21.62%；



签订就业协议书 366 人，占就业人数 8.02%，其它形式的就业 3212 人，占就业人数 70.36%。

学校依托河南省教育评估中心对我校 2019 年毕业生进行跟踪调查，调查情况如下：

## 1、毕业生的调查就业率情况分析

### (1) 总体调查就业率

2019 届毕业生总体调查就业率为 95.04%（见表 2-8）。

表 2-8 2019 届毕业生总体调查就业率

就业状况	人数	比例
已就业	4350	95.04%
未就业	227	4.96%
合计	4577	100.00%

### (2) 院系和专业调查就业率

2019 届毕业生院系和专业调查就业率（见表 2-9）。

表 2-9 2019 届毕业生各院系及专业调查就业率

院系	专业	调查人数	就业人数	就业率
国际教育学院	护理	141	138	97.87%
	口腔医学	110	101	91.82%
	临床医学	133	125	93.98%
	药学	18	17	94.44%
	医学检验技术	44	41	93.18%
	医学影像技术	77	67	87.01%
护理系	护理	939	916	97.55%
	助产	92	90	97.83%
临床医学系	口腔医学	183	183	100.00%



	临床医学	1118	1038	92.84%
卫生管理系	计算机网络技术	35	34	97.14%
	卫生信息管理	30	30	100.00%
药学系	药品经营与管理	105	101	96.19%
	药品生产技术	119	112	94.12%
	药学	100	99	99.00%
	中药学	67	66	98.51%
医学技术系	眼视光技术	46	46	100.00%
	医学检验技术	112	112	100.00%
	医学影像技术	284	284	100.00%
针灸骨伤系	康复治疗技术	92	86	93.48%
	针灸推拿	144	132	91.67%
	中医骨伤	73	66	90.41%
中医系	中医学	515	466	90.49%
合计		4577	4350	95.04%

## 2、毕业生去向

### (1) 毕业生总体去向

对 2019 届毕业生总体去向调查，签订劳动合同形式就业 28.25%，升学比例 20.43%，签就业协议形式就业 20.91%，其他录用形式就业 16.19%（见表 2-10）。

表 2-10 2019 届毕业生总体去向分布

选项	样本数	占比
出国(出境)	16	0.35%
地方基层项目	27	0.59%
国家基层项目	26	0.57%
科研助理	11	0.24%



其他录用形式就业	741	16.19%
签就业协议形式就业	957	20.91%
签劳动合同形式就业	1293	28.25%
升学	935	20.43%
未就业	227	4.96%
应征义务兵	23	0.50%
自由职业	309	6.75%
自主创业	12	0.26%
合计	4577	100.00%

## (2) 待就业情况

2019 届毕业生待就业状况显示，求职中人数占比 54.19%，签约中人数 6.17%，拟参加公招考试人数占比为 4.41%，具体如下图所示：

表 2-11 2019 届毕业生待就业状况

选项	样本数	占比
拟参加公招考试	10	4.41%
拟出国出境	5	2.20%
拟创业	6	2.64%
拟升学	25	11.01%
拟应征入伍	3	1.32%
签约中	14	6.17%
求职中	123	54.19%
暂不就业	41	18.06%
合计	227	100.00%

## 3、薪酬水平分析

对 2019 届毕业生的薪酬情况进行调查，毕业生的平均薪酬是 3322.56 元/月。

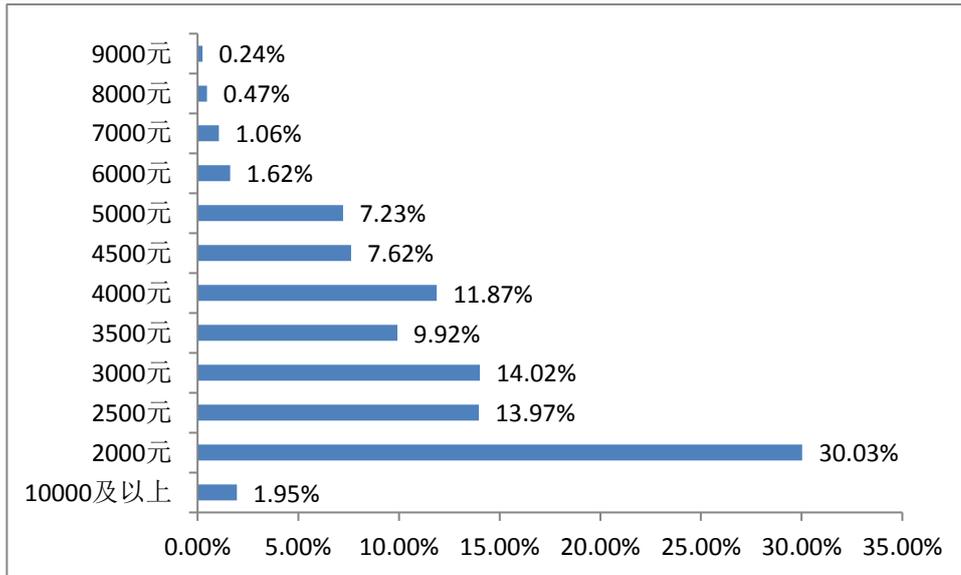


图 2-2 2019 届毕业生薪酬水平

#### 4、专业相关度分析

2019 届毕业生就业岗位与在校期间所学专业的相关度（包括很相关和比较相关、一般）较高，达到 90.02%。

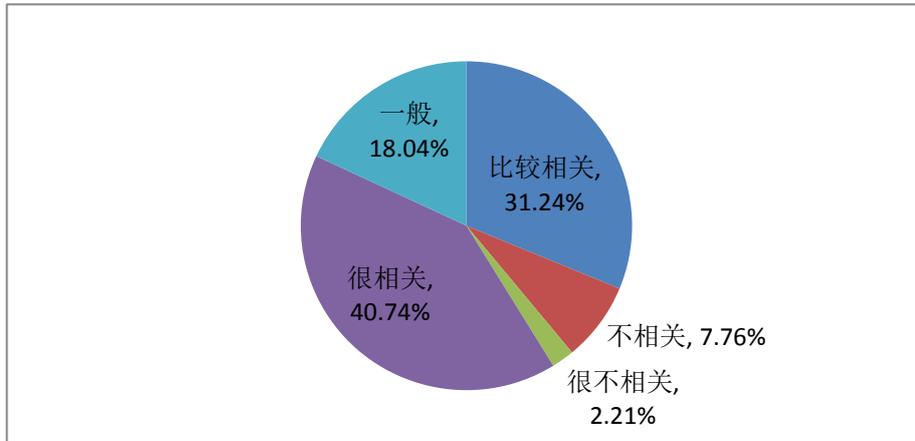


图 2-3 2019 届毕业生就业的专业相关度

#### 5、就业满意度分析

对 2019 届毕业生就业满意度调查显示，满意度达到 96.69%（包括很满意和比较满意、一般）。

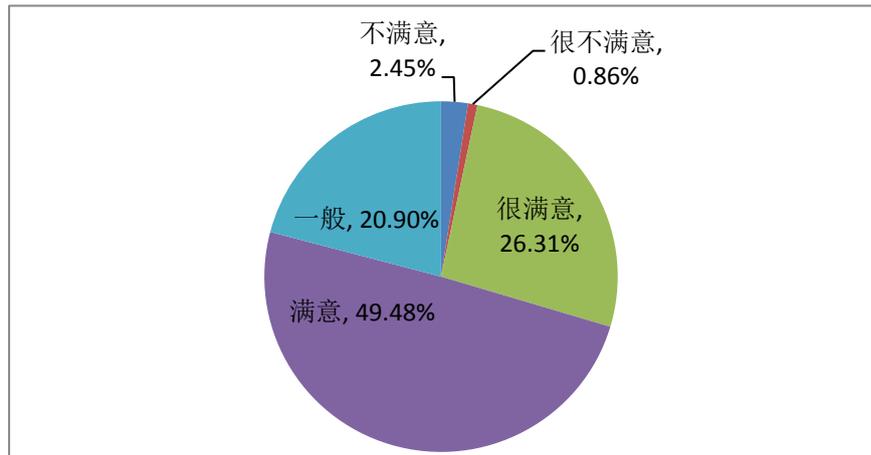


图 2-4 2019 届毕业生就业满意度

### 典型案例 2-1：优秀毕业生赵洋洋

赵洋洋，女，汉族，护理系 16 级普护二班学生，2019 年 6 月通过笔试、面试正式入职北京 301 医院。也是我校通过实习实现就业的典型例子。

在校期间，赵洋洋同学对书法、绘画有较深造诣，多次在学校举办的书法、绘画、写作大赛中取得较好成绩，学习成绩优异，能够熟练掌握护理方面的各项操作。实习期间能够服从带教老师安排，通过儿内一、采血岛、耳鼻喉五、肝胆五、介入超声、配液中心六个科室实习，得到了每个科室的好评，通过了院内考试，获得了优秀实习生的称号，为留院工作奠定了坚实基础。

进入工作岗位后，为了能更快适应工作，她每天提前一个小时上班，有不懂随时问。为了通过医院和科室的各种考核，一段时间内，她坚持每天早上 5 点出门，晚上 12 点回寝室，付出总有回报，当看到第一次考核评分表的最高分是赵洋洋时，她觉得这一切都是值得的。受医院委派参加中华护理学会 2019 年科学传播能力提升班，大大的提升了自身的业务水平。如今的赵洋洋已经完全适应了科室、医院的工作节奏，当看到一个个病人在她的精心护理下走出医院的瞬间，她脸上荡漾着开心的笑容，她觉得自己实现了人生的价值。



图 2-5 工作中的赵洋洋

## 二、学生成长

### （一）坚持“三全”教育，落实立德树人

认真落实习近平总书记在全国教育大会和高校思想政治工作会议讲话精神，以立德树人为根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，坚持把思想政治教育和医德培养贯穿于人才培养全过程，在教育教学中形成“全员、全过程、全方位”育人新格局，以制度建设为保障，以队伍建设为抓手，以各种活动为载体，以特色品牌为目标，强化教育主阵地，拓宽教育主渠道，探索教育新形式，为党育人，为国育才，切实提升广大同学思想道德素养。

**加强思政课改革。**坚持用好课堂教学主渠道，不断改革思政课教学手段和方法，把社会主义核心价值观融入思想政治教育全过程，不断提升思想政治教育的亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待。如思想道德修养课程开展课内实践教学，取得了良好的教育效果。



**加强课程思政建设。**各门基础课、专业课教师坚持守好一段渠、种好责任田，与思政课同向同行，在课堂上不失时机地引导大学生在国家发展和个人前途的交汇点上思考人生，适时开展中国特色社会主义和中国梦教育，提升政治认同和四个自信，将医德养成、医学人文教育融入专业教育过程，在潜移默化中提高学生的道德素养。

**开展系列主题教育。**一是常态化开展了第八届大学生基础文明教育月活动、第九届公寓文化节、第十一届仲景文化艺术节、第三届国际文化交流周等主题教育活动，丰富校园文化生活，提升学生思想道德素质，使社会主义核心价值观内化于心、外化于行，成为全体学生的价值追求和自觉行动。二是以重要纪念日为契机，开展系列主题教育宣传活动，培育和践行社会主义核心价值观，不断引导我校青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观，弘扬民族精神和时代精神。在清明节、端午节、中秋节等传统节日，开展了“情系清明、缅怀先烈”、“品味端午·传承文化”、“赏月谈人生”等主题教育活动，积极弘扬和传承中华优秀传统文化，增强广大师生对中华优秀传统文化的自信和认同。三是组织学生参观了校史馆、图书馆、仲景文化特藏馆、人体生命馆和中药标本馆等场馆，促进了对学校文化底蕴的深刻了解，树立了学好专业、济世救人的信心，为学生树立牢固的专业思想打下了良好的基础。四是开展评先评优活动，弘扬优良学风。2019年共评出省级优秀毕业生96名，校级优秀毕业生437名；校级先进班集体30个，纪律标兵班22个，卫生标兵班22个，校级三好学生1635名和优秀学生干部194名；省级文明班级1个、省级文明学生5名，校级文明班级17个、文明学生144名、



文明宿舍 105 个。通过树立典型，在全校学生当中形成了勤奋好学、争先创优学习氛围。

**新生入学教育。**我校高度重视新生入学教育，坚持立德树人这一根本任务，上好新生入学第一课，推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想往深里走、往心里走、往实里走，做到学思用贯通、知信行统一；深入开展中国特色社会主义和中国梦教育，培育社会主义核心价值观，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义、集体主义精神，加强对学生的思想道德教育和法制教育；及时给予新生科学的学习、生活、心理指导，让新生尽快了解大学生活，了解学校，了解专业，适应环境，转变学习方法，激发学习动力，确立奋斗目标，做好大学生涯规划，引导学生逐步学会学习、学会生活、学会做人；帮助学生尽快完成从高中生到大学生的角色转变，开启大学学习和生活的良好开端，树立牢固的专业思想，为成长、成才、成功打下坚实的基础。新生入学后，从学习校史校训校风、军事理论讲座、专业讲座、各项规章制度、纪律安全方面制度、学生手册等方面入手，举办了“校史校情”专题报告会、“交通和安全教育”知识讲座、“大学生就业创业”讲座、“心理健康教育”讲座、“老生带新生整理内务”综合活动，组织学生参观了校史馆、图书馆、仲景文化特藏馆、人体生命馆和中医标本馆等场馆，促进了新生对学校文化底蕴的深刻了解，树立了学好专业、济世救人的信心，提高了对纪律安全等各项规章制度思想意识，为学生思想道德文明建设打下了良好的基础。

**校园文化育人。**始终坚持“以格调高雅的校园环境熏陶人、以丰富



多彩的校园文化活动教育人、以蓬勃向上的校园精神激励人、以规范科学的校园制度约束人”的原则，形成富有特色的几大活动阵地的基础上，不断打造校园文化精品活动。通过宣讲会、报告会、演讲赛、诗文吟诵比赛、主题班会等多种形式，在全校掀起学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大、十九届四中全会精神热潮，不断激发广大学生发愤学习、报效祖国、投身改革开放事业的巨大热情，凝心聚力共筑中国梦。

### **典型案例 2-2：青春心向党，建功新时代 ——我校成功举办纪念五四运动 100 周年红色经典诵读比赛**

2019 年 4 月 24 日下午，由校团委主办的“青春心向党 建功新时代”纪念五四运动 100 周年红色经典诵读比赛在我校新东区礼堂隆重举行。校党委副书记逯应坤、校长办公室主任江学法、政教部主任冯晓青、校团委书记徐晓杰出席了本次比赛。校党委办公室副主任王萍、校党委组织部副部长孙超丽、校工会女工部主任白峰、校图书馆副馆长黄永毅、校公教部副教授张艳担任本次比赛的评委，300 余名学生代表观看了比赛。

首先由校党委副书记逯应坤致辞。逯书记激励广大青年一定要把个人理想融入民族复兴伟大理想和中国特色社会主义思想，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。同时希望参赛同学严守比赛规则，充分展现个人素质，彰显新时代大学生的精神面貌。

比赛开始后，参加决赛的 10 组选手伴着优美的音乐，同学们用或慷慨激昂，或低沉婉转，或抑扬顿挫的朗诵技巧与自然的情感流露把现场观众带入美妙的诗境中。比赛现场气氛高涨，掌声迭起。在评委老师公开、公平、公正的评判下，最终决出一等奖 1 名，二等奖 2 名，三等奖 3 名及优秀奖 4 名。获得一等奖的是国际教育学院代表队的作品《五四之火永不熄》。

本次红色经典诵读比赛丰富了同学们的课余生活，展现了新时代大学生朝气蓬勃、积极向上、牢记历史使命的青春风貌，引导我校广大青年学生为实现医专梦、中国梦做出新的更大的贡献，这是我们对“五四”精神最好的传承，更是对五四先驱最好的告慰。



图 2-6 “青春心向党，建功新时代”纪念五四运动 100 周年红色经典诵读比赛

## （二）专业技能活动

学校一贯重视学生专业技能培养，鼓励各系（部、院）开展专业技能竞赛，连续多年坚持开展校级学生职业竞赛活动，在全校掀起勤下苦功、学好技能的良好氛围，同时也全面检验了学校专业建设和教学改革成果。2019 年校内竞赛自 3 月 12 日正式启动，历时 3 个月，于 6 月 19 日结束，17 个专业、4943 名学生参加了本次比赛，经过初赛选拔，最终推荐 68 名学生进入学校总决赛。决赛评出个人一等奖 3 名、二等奖 7 名、三等奖 10 名、优秀奖 14 名，荣获三等奖以上的优秀指导教师 20 名；团体一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项。（见表 2-12、2-13）。

表 2-12 2019 年度学生技能竞赛决赛单项奖获奖者名单（一）

奖项	获奖者	专业	操作项目名称
一等奖 (3 名)	石兰芳	护理	静脉输液
	吴顺利	计算机网络技术	电影榜单小程序之数据查询



	韩倩	助产	产前外阴消毒与铺巾
二等奖 (7名)	唐深真	中医	中医诊法(望闻问切四诊)
	李悦	计算机网络技术	电影榜单小程序之数据查询
	袁奎	计算机网络技术	网络设备与服务器配置
	杨玉婷	中药	未知中药材或饮片的性状鉴定
	姚蔚	中药	未知中药粉末的显微鉴定
	张帆	助产	产前检查
	曾昱豪	中医	针刺疗法
三等奖 (10名)	惠婷婷	护理	无菌手术衣
	郭凯歌	助产	心肺复苏
	郭佳楠	医学影像技术	肝脏超声检查
	周丽娟	临床医学	消毒铺巾
	赵美琳	临床医学	胸膜腔穿刺术
	黄依	护理	无菌技术
	朱秀萍	计算机网络技术	网络设备与服务器配置
	张婧璐	针灸推拿	针刺结合隔姜灸治疗脾胃虚寒型胃痛
	闫跃鸽	医学检验技术	ABO血型鉴定(正定型/试管法)
	李俏佳	护理	肌内注射法
优秀奖 (14名)	王梦博	临床医学	换药术
	刘思杞	针灸推拿	推拿结合拔罐治疗疲劳性腰痛
	耿祥雨	针灸推拿	小儿推拿治疗风寒型感冒
	王理想	药品生产技术	普通片剂脆碎度的测定
	张思帆	助产	会阴擦洗
	姬丽君	药品经营与管理	药事管理综合案例分析
	桑卓琳	中医	少腹逐瘀汤临床应用
	万丹丹	卫生信息管理	治疗方案选择
	刘璐	口腔医学	牙列印模制取
	袁凤娟	药品生产技术	水包油乳膏基质的制备



	李园园	中医	辩证论治
	晁俊博	中医骨伤	踝关节扭伤诊疗技术
	李园园	中药	酒炙当归
	郭宸嘉	医学检验技术	血糖测定（半自动分析仪法）

表 2-13 2019 年度学生技能竞赛决赛团体奖获奖者名单（二）

奖项	获奖专业	所属系（院）
一等奖	计算机网络技术	卫管系
二等奖	护理	护理系
	助产	护理系
三等奖	中医	中医系
	中药	药学系
	临床医学	临床系

学校鼓励学生走出校门，积极参加省、国家级别专业技能竞赛。2019年，共参加省级以上竞赛 32 次，获得团体及个人荣誉共计 69 项(见表 2-14)。

表 2-14 2019 年度校外学生专业技能竞赛获奖情况一览表

序号	竞赛名称	级别	获奖情况 (写明获奖级别及数量)	获奖时间
1	第九届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛计算机基础赛项	省级	团体一等奖 1 项	2019.6
2	第九届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛 office 商务应用能力简报设计子赛项	省级	团体三等奖 1 项	2019.6
3	第九届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛小程序创意与设计	省级	团体三等奖 1 项	2019.6
4	第九届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛计算机基础赛项	省级	个人一等奖 2 项，个人二等奖 2 项	2019.6
5	第九届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛 office 商务应用能力简报设计子赛项	省级	个人二等奖 2 项	2019.6
6	第九届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛 office 商务应用能力文字处理子赛项	省级	个人二等奖 2 项，个人一等奖 2 项	2019.6



7	第九届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛 office 商务应用能力电子表格子赛项	省级	个人三等奖 2 项	2019. 6
8	第十二届河南省高等职业院校技能大赛信息安全管理与评估	省级	团体三等奖 1 项	2019. 9
9	第十二届河南省高等职业院校技能大赛计算机网络应用	省级	团体优秀奖 1 项	2019. 9
10	第十二届河南省高职院校技能大赛	省级	三等奖 1 项（学生李岩，指导教师付伟） 优秀奖 2 项（学生杨玉婷、李圆圆；指导老师姚学文、吴杰）	2019. 9
11	2019 全国全民健身操舞总决赛	省级	团体一等奖 1 项、二等奖 2 项	2019. 11
12	2019 大学生华光体育活动第十五届乒乓球锦标赛	省级	单项二等奖 1 项	2019. 5
13	2019 第八届健身操舞锦标赛	省级	团体一等奖 2 项	2019. 6
14	2019 大学生华光体育活动第十五届武术锦标赛	省级	团体一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项	2019. 6
15	河南省大学生“华光”体育活动第二十七届篮球比赛	省级	团体二等奖 1 项	2019. 7
16	河南省中等职业教育竞赛系列活动第 13 届中等职业学校文明风采竞赛活动	省级	团体二等奖 1 项	2019. 11
17	全国职业院校口语大赛河南省赛区选拔赛	省级	个人三等奖 1 项	2019. 5
18	首届河南省讲好河南故事大学生英语演讲比赛	省级	个人三等奖 2 项	2019. 4
19	高职临床专业技能大赛	省级	个人二等奖 1 项	2019. 11
20	卫生职业教育口腔医学技能大赛	省级	个人三等奖 2 项	2019. 7
21	2019 全国中医药职业教育技能大赛—中医护理技能大赛	省级	个人全能二等奖 3 项，三等奖 1 项；个人单项一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项；团体二等奖 1 项。	2019. 12
22	2019 年河南省中等职业教育技能大赛护理技能竞赛	省级	优秀组织奖 1 项；个人全能第一名 2 项	2019. 11
23	2019 年省中等职业院校教育竞赛	省级	职业礼仪项目二等奖 1 项	2019. 11
24	全国卫生职业教育解剖学专业研究会第十四届学术研讨会大奖赛	省厅级	个人一等奖 1 项、二等奖 2 项	2019. 8
25	河南省第四届康复治疗技术专业职业技能竞赛	省级	团体三等奖 1 项、个人二等奖 2 项、三等奖 1 项	2019. 5



26	全国中医药护理技能大赛	省级	单项一等奖1项、三等奖2项	2019.10
27	第五届全国职业院校医学影像技术专业实践技能大赛	省级	团体三等奖1项、二等奖1项，三等奖2项	2019.11
28	2019年中国技能大赛-第四届全国验光与配镜职业技能竞赛	省级	二等奖1项	2019.12
29	第六届全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛高职组免疫检验项目	省级	团体优秀奖1项、二等奖1项，三等奖1项，优秀奖2项	2019.5
30	首届全国职业院校“华教杯”形态学在线大赛	省级	优秀奖3项	2019.5
31	2019年全国大学生英语竞赛	省级	团体优秀奖1项、一等奖1项，三等奖2项	2019.5

**典型案例 2-3：技能练兵 以赛促学 以赛促教**  
**——南阳医专临床系口腔医学专业全国口腔技能大赛再创佳绩**

2019年7月20日，由全国卫生职业教育教学指导委员会口腔医学专业分委会、口腔医学技术专业分委会、中华口腔医学会口腔修复专委会、口腔修复工艺专委会、牙体牙髓病学专委会主办；中华职业教育社指导；枣庄职业学院承办；日进齿科材料有限公司支持举办的“2019年全国卫生职业院校口腔技能大赛、第五届“黄炎培杯”全国口腔技能大赛、第十七届“日进杯”全国口腔技能大赛暨全国口腔职业教育论坛”在山东省枣庄市隆重举行。来自全国24个省市区67所医学院校194名学生参加比赛。

本次大赛共设牙体制备、雕牙和排牙、CAD修复体设计三个竞技项目。我校4名选手参加了比赛，经过激烈角逐，我校的杜帅同学荣获牙体制备三等奖，李健闯同学荣获雕牙排牙组三等奖，实现了我校在全国口腔医学专业技能大赛中雕牙排牙项目上零的突破。同时马洁玉、赵雪、张潇、李雨鹤老师获得优秀指导教师奖，南阳医专代表队荣获牙体制备优胜团队奖、雕牙和排牙优胜团队奖共四项大奖。

通过比赛，加强了与全国兄弟院校的交流与学习，开阔了眼界，更新了理念；充分展示了我校口腔医学专业学生的风采，激发了学生的学习兴趣和学生技能训练的热情，达到了以赛促教、以赛促学、以赛促练的目的，为进一步做好口腔医学专业教学与教改工作打下了坚实的基础。



图 2-7 我校学生杜帅、李健阎荣获全国口腔医学专业技能大赛三等奖

### 典型案例 2-4：SP 提升学生技能竞赛水平

在 2019 年校内学生专业技能竞赛中，SP（标准化病人）已得到普遍应用，无论从妆容、病情展示、病情描述及临场发挥都非常到位，给人以“身临其境”之感。SP 的出色表现不仅使学生专业技能竞赛具有观赏性，而且增加了竞赛过程的不确定性。与死记硬背书本知识不同，选手要对临场发生的各种现象快速做出综合判断，才能准确诊断出 SP 所患疾病种类，对选手的临床应变能力是一个极大的考验，不仅大大提升竞赛专业性和难度系数，而且也极大地提升了竞赛水平。

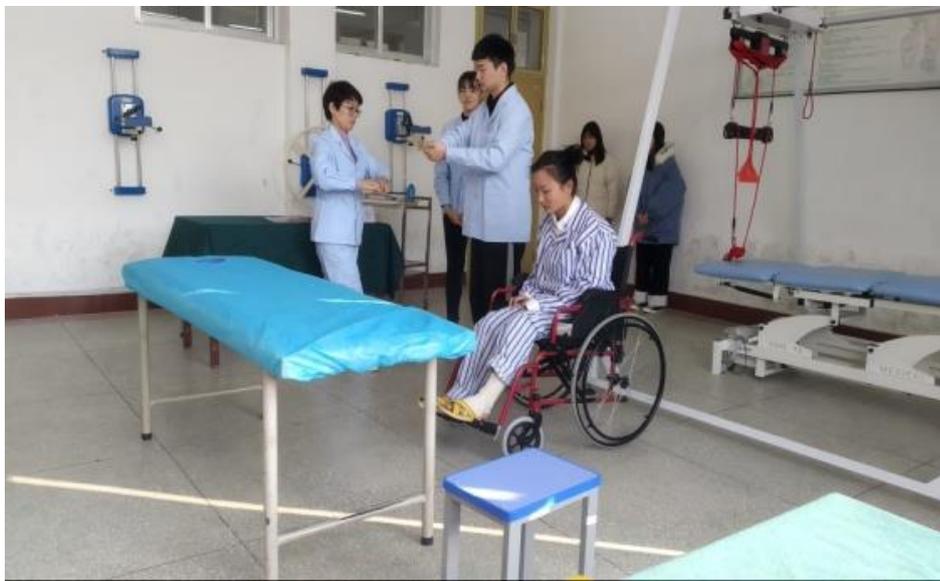


图 2-8 2019 年学生专业技能竞赛 SP 展示

### （三）奖助学金发放

学校高度重视学生资助工作，强化诚信教育，做好资助服务，惠及千万学生，学生资助工作取得了显著成绩：荣获 2017、2018 年度全省高



校学生资助工作考核“优秀”等级，在所有参加考核的高校中我校名列前茅；荣获河南省大学生“诚信校园行”征文大赛一等奖和优秀组织奖。

（一）加大资助宣传力度。一是印制《国家资助 助你飞翔 高校本专科学生资助政策简介》、《高等学校学生及家庭情况调查表》、《河南省建档立卡贫困家庭学生资助政策明白卡》，随新生录取通知书寄给学生和家长。二是在学期末印制、发放了《建档立卡贫困家庭学生受助情况温馨告知书》，实现资助政策入村到户、进班上墙，确保学生及其家长对资助政策应知尽知，推进教育脱贫攻坚方面建档立卡家庭学生资助政策得到落实，确保“不让一个学生因家庭贫困而失学辍学”。三是迎新期间，印发《高校国家助学贷款申请指南》，继续开辟“绿色通道”，让有贷款意向的学生不需要缴纳任何费用直接进班，切实践行了“不让一名学生因家庭经济困难而辍学”的承诺。2019年共有3045名在校生申请校园地国家助学贷款，贷款总金额1529.76万元；有2436名在校学生申请生源地国家助学贷款，贷款总金额1265.9万元。四是针对所有贷款毕业学生和贷款实习学生，印发了《致贷款毕业生的一封信》和《致贷款实习学生的一封信》，帮助学生树立“有贷必还”的诚信观念。截至目前，2019届贷款毕业生共1649人，已还款1557人，提前还款率达到94.4%。

（二）评选2018-2019年度国家奖学金16人、12.8万元，国家励志奖学金476人、238万元，学校优秀学生奖学金2643人、109.87万元，马馥庭奖学金12人、0.58万元，安图前进奖学金10人、2.5万元。评定2019-2020年度国家助学金3049人、1006.17万元。



（三）2019 年上报服义务兵役高校应届毕业生 67 人，上报服义务兵役高校在校生 10 人，上报服义务兵役退役复学生 15 人，上报毕业生直招士官 6 人，上报退役士兵学费资助 3 人。学校为以上 101 人申请学费补偿共计 133.31 万元。

（四）为 1462 名建档立卡贫困家庭学生、城乡低保学生、特困救助供养学生、孤儿学生、残疾学生共发放了 29.24 万元的越冬物资补助。

### 三、职业发展

#### （一）开设课程

学校按照教育部办公厅关于印发《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的通知（教高厅[2007]7号）及省教育厅要求，从2008年起开设职业发展与就业指导课程，将职业发展与就业指导课程作为学校的公共必修课程，列入学校人才培养方案，纳入学校课程建设总体规划，贯穿学生从入学到毕业的整个培养过程。政治理论教学部下设“就业创业指导教研室”，专职教师7人，其中副教授2人，讲师3人，助讲2人，承担着全校学生的职业发展与就业指导课程的教学任务。按照学校以“教学为中心，就业为导向，德育为首位，服务为保障”的办学理念，面向全校所有专业开设《大学生职业发展》和《大学生就业指导》公共必修课程，本课程安排在一年级第1学期和二年级第2学期，课程总课时44学时，其中一年级第1学期16学时，主要讲授职业发展部分内容；二年级第2学期28学时，主要讲授就业创业指导部分内容。课程紧紧围绕职业教育的特点，与各专业课程密切配合，针对不同专业、不同学生确定教学内容与教学方法，增强了就业指导与服务的针对性。将学生的



就业指导与学业相结合、职业发展与就业相结合，促进了学生职业能力的培养和职业素质的养成，提高了学生创业意识和创业能力。自开设职业发展与就业指导课程以来，一直统一使用河南省高校就业指导统编教材编写组编写的“十二五”规划教材《大学生就业创业导论》。

## （二）职业发展活动

为了增强学生的就业竞争力，学校大力推行“双证书”教育，鼓励学生在获取毕业证的同时，获取 1~2 个相关专业的职业资格证书。经南阳市人社局批准，学校设立了南阳医学高等专科学校技能鉴定站，开展了育婴师、眼镜验光员、眼镜定配工、美容师等职业技能鉴定工作。组织学生参加职业技能鉴定，拓宽学生就业途径。我校 2019 届毕业生共计 4732 人，其中有 2205 人获得各类初、中、高级职业资格证书，占应届毕业生的 46.60%（见表 2-15）。

表 2-15 应届毕业生在校期间获取符合专业面向职业资格证书情况

专业方向名称 (全称)	毕业生总数 (人)	应届毕业生在校期间获取的符合专业面向职业资格证书情况					
		获得证书的毕业生					
		初级		中级		高级	
		人数(人)	比例 (%)	人数(人)	比例 (%)	人数(人)	比例 (%)
药学	118	0	0	16	13.56	0	0
中药学	68	0	0	48	70.59	0	0
药品经营与管理	108	0	0	75	69.44	0	0
药品生产技术	125	0	0	85	68.00	0	0
临床医学	1281	260	20.30	32	2.50	0	0
口腔医学	184	85	46.20	0	0	0	0



中医学	523	0	0	40	7.65	0	0
眼视光技术	46	0	0	46	100.00	0	0
中医骨伤	82	0	0	25	30.49	4	4.88
针灸推拿	158	0	0	20	12.66	4	2.54
康复治疗技术	102	0	0	23	22.55	3	2.94
护理	1129	929	82.29	303	26.84	0	0
助产	104	101	97.12	104	100	0	0
卫生信息管理	30	0	0	0	0	0	0
计算机网络技术	35	0	0	0	0	0	0
医学影像技术	367	0	0	0	0	0	0
医学检验技术	161	0	0	0	0	0	0
合计	4732	1375	29.06	819	17.31	11	0.23

### （三）创新创业

为学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大对创新创业提出的新理念、新思想、新要求，进一步激发我校大学生创新创业热情，以创新引领创业、创业带动就业，努力推动我校毕业生更高质量创业就业。在 2019 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛报名结束后，经统计共有 400 多个团队，近 2300 名学生报名参赛，最终有二个团队入围职教赛道选拔赛，经过激烈角逐，分别取得了一等奖、三等奖，实现了我校在全省大学生创新创业大赛中的一次历史性突破（见表 2-16）。



表 2-16 2019 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛获奖名单

奖项	项目名称	证书编号 豫教[2019]
一等奖	“护 e 家”订单式家庭延续 护理服务中心	17315
三等奖	颐和智慧养老培训及服务中心	17860



图 2-9 2019 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛获奖证书

学校印发了南阳医学高等专科学校关于举办第四届大学生创新创业大赛的通知，广泛宣传、积极动员，给学生充分发挥想象的舞台，系院积极指导学生如何进行创新创业，从 70 多个参赛项目中筛选出 21 个项目进入复赛，学校组织评审团队，对复赛项目进行评审、排名，历时一个多月，最终确定 10 个团队参加本次决赛（见表 2-17）。

表 2-17 我校第四届大学生创新创业大赛获奖名单

奖项	院系	项目名称
一等奖	国际教育学院	艾草消毒液
二等奖	护理系	幸孕“i”家孕妇教育机构
	护理系	“梦之家”睡眠呵护中心
	中医系	互联网+生物科技有限公司
	药学系、国际教育学院	汉韵华裳
三等奖	中医系	互联网+中医养生
	卫生管理系	校园知否



	针灸骨伤系	贝优健小儿健康咨询平台
	临床医学系	常青百艺园
	医学技术系	智能药盒

**典型案例 2-5：毕业生苦练基本功 搞活卫生服务站**

吴强，2019 年我校临床医学专业毕业生，在学校期间，曾任班长职务，在辅导员的指导下因为管理班级工作出色，多次评为“优秀三好学生”“优秀学生干部”的称号，同时也获得“国家励志奖学金”“一等奖学金”的荣誉。在 2018 至 2019 年期间，在驻马店中心医院实习一年，轮转的科室有：普外科、泌尿外科、心内科、儿科、呼吸内科、感染科、神经内科、影像科等。在医院实习期间把各种常见病的临床表现和临床诊断知识基本融会贯通，为自己创业打下了坚实的基础。毕业以后相继在驻马店中心医院康复科进修了三个月，去西安咸阳医院学习了一周，又在新疆警察学院医院继续学习颈肩腰腿痛技术，全部掌握之后决定回家乡创业，他接手了汝南县三门闸街道六里庄社区卫生服务站，应用掌握的康复技术，为社区居民提供优质服务。

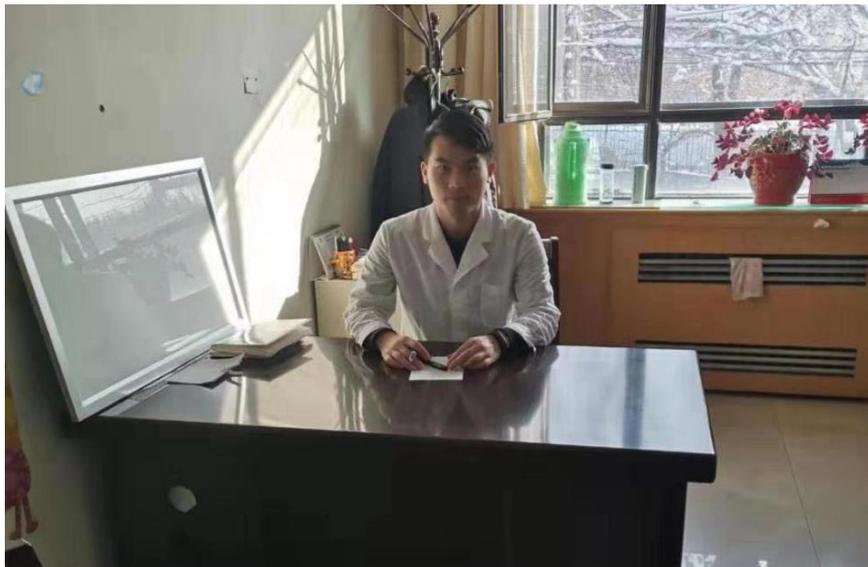


图 2-10 吴强在社区卫生服务站工作



## 第三部分 教学改革

### 一、专业设置

#### (一) 专业设置基本情况

##### 1、专业设置现状

按照河南省教育厅和卫健委的部署，根据办学定位，以服务医疗卫生事业和健康服务业为主线，立足学校优势专业和特色专业，逐步形成了布局合理、结构优化的医学类、医学技术类、健康服务类、卫生管理类等 4 个服务区域行业急需的专业群。目前学校设置有临床医学、口腔医学、中医学、中医养生保健、药学、中药学、药品生产技术、药品经营与管理、护理、助产、中医骨伤、针灸推拿、康复治疗技术、医学影像技术、医学检验技术、眼视光技术、卫生信息管理、计算网络技术、社区康复、幼儿发展与健康管理、医学营养、老年保健与管理共 22 个专业，专业归属医药卫生类、食品药品与粮食类和电子信息类、公共管理与服务 4 个大类（表 3-1）。与美国哈森大学、菲律宾伊密里欧学院、日本大阪滋庆学园开设了临床医学、口腔医学、护理、药学、老年护理、康复治疗技术 6 个对外合作交流专业。

表 3-1 南阳医学高等专科学校专业设置一览表（2019 年）

序号	专业大类 (代码)	专业类	专业名称 (专业代码)	学制	是否 国控	专业设置 时间
1	食品药品与粮食 大类 (59)	药品制造类	药品生产技术 (590202)	3	否	2013 年
2		食品药品管理类	药品经营与管理 (590301)	3	否	2011 年
3	电子信息大类 (61)	计算机类	计算网络技术 (610202)	3	否	2013 年



4	医药卫生大类 (62)	临床医学类	临床医学 (620101k)	3	是	2004年	
5		临床医学类	口腔医学 (620102k)	3	是	2011年	
6		临床医学类	中医学 (620103k)	3	是	2007年	
7		临床医学类	中医骨伤 (620104k)	3	是	2007年	
8		临床医学类	针灸推拿 (620105k)	3	是	2007年	
9		护理类	护理 (620201)	3	否	2004年	
10		护理类	助产 (620202)	3	否	2011年	
11		药学类	药学 (620301)	3	否	2004年	
12		药学类	中药 (620302)	3	否	2007年	
13		医学技术类	医学检验技术 (620401)	3	否	2009年	
14		医学技术类	医学影像技术 (620403)	3	否	2004年	
15		医学技术类	眼视光技术 (620407)	3	否	2009年	
16		康复治疗类	康复治疗技术 (620501)	3	否	2014年	
17		卫生信息管理 类	卫生信息管理 (620604)	3	否	2011年	
18		健康管理与促 进类	中医养生保健 (620803)	3	否	2017年	
19		健康管理与促 进类	医学营养 (620802)	3	否	2019年	
20		健康管理与促 进类	老年保健与管理 (620811)	3	否	2019年	
21		公共管理与服务 大类 (69)	公共服务类	社区康复 (690304)	3	否	2019年
22			公共服务类	幼儿发展与健康 管理 (690306)	3	否	2019年

## 2、重点和特色专业

学校现有专业中，医学影像技术、针灸推拿、中医学专业是创新发展



行动计划国家级骨干专业；中医学、护理为 2 个中央财政支持的建设项目；临床医学、中医学、针灸推拿、医学影像技术、中药为 5 个省级特色专业；护理、医学影像技术为 2 个省级教改试点专业；临床医学、中医学、护理、医学影像技术和助产专业是河南省高等学校专业综合改革试点专业；中医学专业是首批全国职业院校健康养老服务类试点专业。

## （二）校院一体、医教协同，改进人才培养模式

学校坚持以就业为导向，联合行业专家共同修订人才培养方案，不断完善专业课程体系，积极探索人才培养新模式。

医学影像技术专业始终坚持走校院一体、工学融合、资源共享之路，形成了“校院一体，工学结合”的办学模式，构建了人才培养一体，师资队伍建设一体，设备资源一体，教研、教改一体，实训实习考核一体的长效机制与管理模式。大力提倡信息化教学，分阶段、有步骤地推进移动课程和移动课堂建设，共建设了 13 门移动课程。自我加压，主动作为，积极开展课堂教学诊改工作，先后多次召开了课堂教学诊改工作会，系领导做了诊改工作报告，医教室老师做了课堂教学方法讲座，教研室主任做了教研室诊改分析，教师代表分别发言，全体教师上交个人诊改分析，通过课堂教学诊改的实施，教师授课质量不断提升。

针灸推拿专业坚持走产学结合的发展道路，注重基础，突出应用，以南阳医专中医针灸新疗法研究所和南阳医专二附院针灸研究所为教学临床研究基地，建立起了医教结合的办学模式。积极推进与南石医院、安阳滑县骨科医院、周口楚氏骨科医院等开展校企合作，探索建立“工学交替 三合一体”模式下的专业人才培养体系。针灸推拿实训基地是河南省高等职业教育示范性实训基地建设项目。该专业在国内外具有显著特色和明显优势，依托我校已故名师李世珍的“李氏针灸”安排教学，



实现了传统技法和现代医学知识的有机融合。该专业承担着留学生培养任务，李氏针灸已名扬海外。在教学过程中，重视教师素质和能力的培养，不断提高教师的双语教学能力，大力推进教学方法和手段改革，制作相关示教设施，营造形象逼真的教学环境，突出双证教育，提升学生技能，致力于培养具有良好的职业道德、敬业精神、较强专业素质的应用型针灸推拿专门人才。

中医学专业依托“骨干专业建设”、“中医养生保健生产性实训基地”、“中医专业教学资源库”等建设项目，推进专业建设。凭借医圣故里这一得天独厚的人文资源，注意吸纳南阳深厚的中医药文化遗产，突出中医思维及实践能力培养，每学年第一学期，按照面试与笔试相结合的原则选拔二年级优秀学生，进行“导师制”教学。每位导师带教学生1~3人，为期2年，直到毕业。学生在双休日和课余时间随导师在医院坐诊，导师对学生的专业学习进行悉心指导，并定期向教研室汇报学生临床学习情况。与河南三统农业科技发展有限公司积极合作，成立了三统农业食疗食养研究院，搭建了校企（院）合作新平台。同时，该专业致力于医圣精神的传承，探寻国医精髓，培养学生关注苍生的仁爱情怀、辨证论治的思维方式、开放发展的学习态度以及勇于实践的创新意识。

临床医学专业积极推广运用“线上线下混合式”教学，促进自主、泛在、个性化学习，组织专题研讨，分享学习通、蓝班云课堂、雨课堂等信息化教学平台的使用经验，鼓励教师自制适合课堂使用的技能操作视频，增强实践教学效果。一直传承“校院一体、人才共育”的办学特色，形成了院系一体的教学管理体制，在长期的教学实践中，以三所直属型附属医院为依托，结合专业培养目标，开展深度合作，秉承行业办



学的优良传统与作风，走特色发展之路，构建“教、学、做”一体化的人才培养模式。系主任由第一附属医院副院长兼任，将专业教研室设在直属医院，聘任临床科室主任为教研室主任，选拔具有中高级职称的医、技人员担任临床课教师，由医院科教科负责临床课教学和临床见习工作。积极推行与职业岗位和社会实践相融合的学习模式，把病房当课堂，形成了知识、能力、素质相融合的课程体系。具体体现为八个一体化：①保证人才培养实施，教学管理机制一体化；②适应人才社会需求，培养方案制订一体化；③深化教育教学改革，理论实践教学一体化；已形成“医生教医生”的培养模式，将“教室搬进病房”，实现了教学与临床工作“无缝对接”。④突出双师素质特点，师资队伍建设一体化；⑤营造真实医疗场景，资源配置一体化；学生早临床、多临床、反复临床，见识广、练习勤。⑥狠抓教学质量保障，监控考核一体化；摒弃“一锤定音”的考核方式，实践课纳入 OSCE(临床程式多站式考核)，注重能力的评价。⑦凭借附属医院平台，社会服务一体化。⑧聚集人才优势，科研教研一体化。

护理专业积极推动“互联网+”的教学改革，将信息技术引入课堂教学、课堂管理、课后辅导、期末考试中，有 9 门课程在超星学习通上建课，4 门课程使用手机端进行期末考试；建立了情景模拟中心，鼓励教师将情景模拟教学真正发展为常规教学模式，将理论知识与实践技能融为一体；在建好国家级精品在线开放课程《健康评估》和省级精品在线开放课程《传染病护理》的同时，积极引导广大师生用好这些课程资源，进一步提升精品在线开放课程在教学实践中的应用质量。为了强化



护理专业在校生实践技能操作，护理系坚持实施“导生制”下的学生自主训练模式改革。“导生制”下的学生自主训练，弥补了学生上课练习时间的不足，同时也提高了实训室的利用率，有效提高了学生学习的自主性，逐步达到职业基本能力→职业综合能力→职业创新能力三级递进式的能力提升。该专业与中国人民解放军总医院附属医院、河南大学附属郑州颐和医院开展订单培养，共育护理人才。在教育教学和临床实践培训指导方面，发挥医院护理学科人才队伍优势，与学校共同培育实用型护理人才，以实现互利互惠，共同促进的合作目标。

中医骨伤专业积极创新校院合作机制，发挥专业优势，切实服务临床，加强与南阳市骨科医院、滁州骨科医院、南阳市南石医院等具有一定地区影响力的医院联系，实现持续、双赢、长效的校院深度融合。积极成立骨伤专业建设委员会，每学期定期召开专题工作会议，在校、系两级领导下开展专业建设指导、顾问和咨询等工作，在人才培养、课程体系建设、师资队伍建设、实验实训平台建设和为中医骨科行业服务能力等方面，实现了深度的校院合作。

中药学专业自开办以来，坚持走校企一体、工学结合、订单培养之路，依托南阳丰富的中医药资源、学校实验实训基地及合作企业的优势，突出实践教学，为药品生产、经营单位培养“下得去、用得上、留得住”的高素质技能型中药人才。该专业把课堂教学水平的提升，作为基层教学组织的核心任务来建设。通过优秀教师示范、一对一传帮带、岗前培训、课堂听评、随堂学习、教学经验研讨交流、校内求教、校外培训、老教师敬业精神传承等活动，提升教师教学技能，保障教学质量。充分



发挥仲景故里的独特优势，主动适应市场需求，学生一入校根据教学专业设置的教学内容就安排在药企见习或顶岗实习，确保了工学结合零距离；教师到企业兼职、医院挂职，企业或专家到学校授课；学生面向企业需求订单培养，实现学生理论学习与就业岗位的无缝对接。

**典型案例 3-1：“院校循环，实境育人”递进式特色护理培养模式**

护理系采取了从课内实训课到课外训练、从单项操作到综合情景、虚拟仿真教学、从校内训练到校外见习、实习的“院校循环、实境育人”递进式人才培养模式，使学生早临床、多临床、反复体验临床，学生的职业能力和就业竞争力不断提升。近年护理系学生在学校、全省、全国护理技能大赛中多次获得团体一等奖和优秀组织奖。护理系实习生、毕业生深受实习、就业单位的青睐。郑州颐和医院对实习院校的实习生进行理论和实践考核，我校名列第一。解放军总医院（301）、北京 304 医院、306 医院、武警总院等大医院对我校学生高度评价，实习生后的毕业录用率达 90%。《基于“导生带教”模式的金字塔式护理实践育人案例》河南省教育厅实践教学类二等奖，《“实践+”护理综合情景剧大赛—南阳医专探索护生实践育人新模式》荣获河南省优秀校园文化成果二等奖。

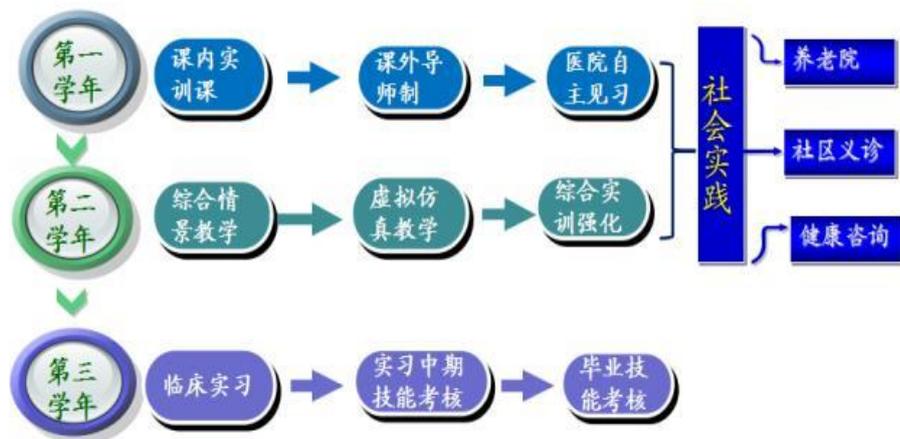


图 3-1 院校循环递进式实境育人实施方法

**(三) 人才培养方案制（修）订与执行情况**

按照教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）文件和河南省教育厅办公室（教办职成〔2019〕363号）通知要求，学校于2019年提前启动了新一轮人才培养方案制修订工作。首先制订、印发《南阳医学高等专科学校关于制（修）



订人才培养方案的通知》（2019）（宛医专校〔2019〕104号）文件。要求各专业建设委员会严格按照教育部和省教育厅的通知要求，对接国家教学标准，全面启动新一轮人才培养方案制（修）订工作。从指导思想、制（修）订范围、基本原则、人才培养方案参考框架及有关说明等方面作了详细规划和要求。各系（部、院）深入医院、社区、行业企业开展调研，完成人才培养方案制（修）订前期准备工作。

组织有行业企业参与的专业建设委员会对人才培养方案进行论证，完成制（修）订工作，并提交学校专业建设指导委员会论证。校专业建设指导委员会完成对各专业人才培养方案的审核，提出修改意见并反馈至各系（部、院）。各系（部、院）按照专业建设指导委员会提出的意见进行修改后做最终提交。教务处将各专业人才培养方案进行整理，报校学术委员会审核，再报主管校长审核，最后经校党委会审定通过，印发执行。同时上报市教育局和省教育厅备案。

从以下几方面加强监督人才培养方案执行情况

### （1）管理系统

运用“青果教务管理系统”，可有效监管各层次、各专业人才培养方案执行情况，确保走好每一步。

### （2）教学资料

通过检查有关的教学资料可详细反映人才培养方案执行的具体情况，教学资料主要包括：教师本学期授课计划、教案、教室日志（实验记录）、作业（实验报告）、评教等。

### （3）教学评估

学校一直坚持每学年完成一次系（部、院）教学考核评价，通过评价不仅可反映出各专业人才培养方案执行情况、力度，而且还能反映出人才培养效果，为后续人才培养方案调整提供依据。



#### (四) 产教融合、校企(地)合作

校企共建产教融合是职业教育的精髓和改革方向、是职业教育持续健康发展的生命力所在。我校一直坚持校企双元办学主体，发挥“政、校、行、企”多方优势，搭建产教融合大平台，和南阳市卧龙区人民政府签订了校地战略合作协议；和南石医院签订了合作建立南石康复学院协议；和卧龙医院等四家医院签订了非直属附属医院协议；和西施兰（南阳）药业股份有限公司等企业签订了校企合作协议；和街道办事处、社区等签订了对社区居民提供健康服务协议等。创新了合作机制，打造了校企命运共同体。

学校从医院、医药企业实际岗位需求出发，全面推行“校院合作办学”“订单式”培养、现代学徒制等“双培型”培养模式，促进产教融合校企“双元”育人。结合企业真实生产的项目、技术、工艺、规范、标准等，重构人才培养的课程体系和实训实践体系等，真正培养企业所急需的人才。学校与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，实现校企专业共建、课程共担、教材共编、师资共享、基地共用，形成校企命运共同体。学校和多家医院、企业合作，牵头建立南阳张仲景职教集团，推进实体化运作。学校第一附院、第二附院和第三附院分别建立了医疗联合体，实现了医疗资源的共建共享。职业教育集团和医疗联合体的建立，引领了职业教育集团化、联盟式发展。学校和南石医院共建南阳医专-南石康复学院，创建了校院合作的新模式。同时通过建立专业实习实训基地、企业工作室、创新基地、实践基地、教学名师工作室、技能大师工作室等平台，有力



的推动了实践教学，提高了学生的实际动手能力，为学生快速适应岗位要求奠定了坚实的基础。为推动订单式培养，根据企业需要，学校、企业（医院）共同选拔学生，企业（医院）参与学生的培养，开设为企业所需的专业技能和实习课程，培训和考试内容源于企业需求，实现招生与就业同步、教学与实践同步、实习与就业联体。“用明天的技术，培养今天的学生，为未来服务”，通过政府、学校、企业、行业、科研机构以及协会等多方参与，搭建合作平台，建立共赢机制，服务重大战略部署和决策，真正实现了“学校企业一体化、教师技师一体化、学生学徒一体化”。

学校加强与企业的合作，积极拓展校外实训基地。学校建有 108 个校外实训基地，其中非直属附属医院四家、三甲医院 45 所、二甲以上 40 所，还有在医药相关领域较为知名的医药连锁集团和企业开设的实习基地，如海王药业，宛西制药、张仲景大药房等企业。近 5 年来校外实训基地接受实习人数 3 万余人。在这些校外实训基地中拥有国际通用标准的、区域标志性水准的实践教学基地 50 余所。各个实训基地拥有一批具有超强的教学能力、区域专业的领军人物、在教、科研领域取得创造性成果、国内外知名行业技术大师或专家。学校以“政府主导、行业指导、企业参与”的自主办学机制，实现“教学—科研—开发”三位一体。通过校企相互渗透、产业文化育人，实现”双元”育人机制。

学校各个专业通过产教融合，校企合作构建了“工学结合、校院一体、医教协同”的人才培养模式，形成了融“教、学、做”为一体的课程体系，由此各个专业都具有了特色鲜明的校企合作特点。临床医学专



业-“院系一体、人才共育”，中医学专业-“导师制度、法崇仲景”，针灸推拿专业-“名师引路、注重传承”，医学影像技术专业-“校院融合、仿真实训”，中药学专业-“订单培养、产学一体”，护理专业-“多方途径、提升技能”。同时经过校企（院）专家的共同论证进行专业实验实训室建设规划，建成了与专业配套的、具有真实场景的实训室和模拟病房，其中护理系以深化校企合作，创新产教融合形式为依托开发护理虚拟仿真实训软件，为提高学生的实践动手能力创造了良好的条件。

根据企业需要，学校选拔学生和企业共同培养，开设为企业所需的专业技能和实习课程，培训和考试内容源于企业需求，实现招生与招工同步、教学与生产同步、实习与就业联体。与上海浩麒生物科技有限公司、河南福森药业有限公司、河南省济源市济世药业有限公司等企业合作订单培养，依托合作企业的优势，突出实践教学，构建适应社会需求的人才培养模式，致力为药品生产、经营及使用单位培养“下得去、用得上、留得住”的高素质技术技能型中药人才，彰显了较为鲜明的办学特色。和中国人民解放军总医院第一附属医院、郑州颐和医院合作签订订单培养班级，医院选派专家教授定期来校授课，学生和医院签订协议，实习结束后直接留在医院上班。通过校企（院）合作使企业得到人才，学生得到技能，学校得到发展，从而实现了学校与企业优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展的双赢结果。

以研究中心及校内科研机构为平台，积极参与地方产业科技研发与服务，通过校企的合作，促进本地经济发展。成立了南阳市艾制品研究工程技术中心，并联合中国艾草产业协会、中国中药协会等单位进行艾



叶及艾绒制品质量标准化研究，并打造“宛艾”品牌，对南阳艾草的品质、化学成分、有效物质含量等做了系统的研究，明确宛艾品牌化的诸多技术问题，验证了宛艾不仅化学成分种类丰富且药典要求的主要有效成分含量较高，同时具有较高的安全性，为宛艾地理标志产品申报和道地药材基地建设提供了科学依据，促进了行业和本地经济发展。同时和南阳市卧龙区艾草协会签约，开展全方位的合作，助推地方特色产业的快速发展。

### 典型案例 3-2：学校与卧龙区战略合作签约仪式隆重举行

12月26日，南阳医学高等专科学校与卧龙区战略合作签约仪式隆重举行。南阳医学高等专科学校党委书记全新明，党委副书记逯应坤，纪委书记张国良，副校长张胜海、郭万周、范真和卧龙区委书记高贤信，区委副书记、区长邓俊峰，区领导徐大鹏、贾星远、邵贺龙、李筱珂、周坚定、孙林儒、华道梅等出席仪式。南阳医学高等专科学校副校长张胜海与卧龙区委常委、副区长周坚定分别代表校地双方在战略合作协议上签约。双方约定，在人才培养与人才交流、校企合作、就业创业、医疗服务等方面展开全面合作。



图 3-2 学校党委书记全新明在签约仪式上致辞



图 3-3 学校副校长张胜海与卧龙区委常委、副区长周坚定签订战略合作协议

### 典型案例 3-3：药学系根据自身特点和需求针对性的开展校企合作 实施精准的订单培养模式

为促进我校学生高质量就业，药学系以就业为导向，与河南省宛西制药股份有限公司、河南张仲景大药房股份有限公司、南阳隆泰仁医药股份有限公司、河南省利欣制药股份有限公司等多家企业联系，搭建校企合作互通交流平台，为单位提供人才，为学生寻找更合适的专业对口就业机会。

药学系在众多单位之中，重点与南阳本土企业河南省宛西制药股份有限公司及子公司张仲景大药房股份有限公司保持紧密合作，开展订单培养，提前对药学、中药、药品经营与管理、药品生产技术专业学生进行校企联合培养，让学生提前接触社会，了解现代企业的真实需求，为学生实习、就业提供大而高的平台，为专职教师们学习进修提供优质学习资源，同时也为企业选拔优秀员工奠定基石。

南阳医专药学系根据自身特点和需求针对性的开展校企合作实施精准的订单培养模式。

2019年6月，药学系有56名学生到宛西制药和张仲景大药房实习，截止2019年12月17日，药学系共有5名学生到宛西制药总部，有28名学生到张仲景大药房就业。“用明天的技术，培养今天的学生，为未来服务”，职业院校的产教融合需要学校、企业、行业、科研机构、地方政府、协会等多方参与，搭建合作平台，建立共赢机制，服务重大战略部署和决策。力争达到“学校企业一体化、教师技师一体化、学生学徒一体化”。

药学系充分利用自身的优势和特点，通过完善的校企合作机制和精准的订单班培养模式促进了“教学、资源、队伍、就业、育人”一体化，同时探索全方位、全过程融合的联合培养办学新



思路新方法，推动产教融合理念下的学徒制人才培养方式改革（具有“双主体、双身份、双场所、双协议”特征），努力建立“招生即招工、毕业即就业、入校即入厂”的一体化培养模式，为药学的学生营造了创新型的学习、深造、实习、就业氛围。



图 3-4 马向芹老师在张仲景大药房进行现场教学

## 二、课程建设

### （一）课程设置

2018-2019 学年，学校共开设课程 516 门，其中，“纯理论课”（A 类）课程数 50 门、“理论+实践课”（B 类）课程数 473 门，纯实践课程（C 类）课程数 2 门。

### （二）课程建设

学校与人民卫生出版社、中国中医药出版社、科学出版社、河南科学技术出版社、郑大出版社、化学工业出版社、华中科技大学出版社等开展合作，编写“十三五”规划教材，我校教师积极参与，有 60 位教师担任了教材主编。

护理系李延玲老师的《健康评估》、临床医学系的《诊断学》和《全



科医学概论》顺利通过河南省立体化教材评审验收；针灸骨伤系完成了《针灸推拿实训教程》的编写工作，《医学计算机与信息素养》被评为河南省高校精品在线开放课程建设项目，积极承担了“河南省职业教育康复治疗技术专业教学资源库项目”。

中医系以中医思维能力为本位，突出技能培养。已出版仲景医学系列教材 11 部并用于教学。应用信息技术改造传统教学，加快慕课、微课建设，促进泛在、移动、个性化学习方式的形成。主持建设河南省创新行动发展计划“中医专业教学资源库”项目，组建了教学资源库项目建设团队，建设内容包括：各门课程的专业资源库、课程资源库、微课资源库、素材资源库、中医执业医师考试培训资源库，建设任务已圆满完成并于 2019 年 4 月上报河南省教育厅。联合山东高等中医药专科学校建设《中药学》课程，联合遵义医学高等专科学校建设《中医诊断学》课程业已接近尾声。

#### **典型案例 3-4：医学计算机与信息素养在线开放课程建设成效显著**

卫生管理系钮靖老师带领团队依据教育部高教司和教育部高等学校计算机基础课程教学指导委员会发布的《关于进一步加强高校计算机基础教学的意见暨计算机基础课程基本要求》和全国高等学校计算机教育研究会制定的《大学生计算机基本应用能力标准》，按照以信息素养为目标的高职计算机公共课程理念，结合医学专业毕业生未来职业岗位对计算机应用能力和信息处理与分析能力要求，将计算机公共基础、卫生信息技术、信息安全与素养等教学内容与信息技术进行深度融合开发建设《医学计算机与信息素养》在线开放课程。2018 年 3 月开始建设，2018 年 9 月在超星泛雅平台开课，同时全校计算机基础课中开展“线上线下”混合式教学改革实践，课程门户访问量已达 1700 多万，位居全校榜首。课堂教学中，利用学习通智慧终端的签到、抢答、投票、主题讨论、测验等互动功能，提高课堂教学的趣味性，通过课程管理后台能精准掌握学生线上线下的学习情况，对学生学习行为进行监控，运用互联网思维及时更新教学内容和方法，建



立起一套全新的群体学习模式。

2019年10月课程被确定为河南省高等职业学校精品在线开放建设项目，课程团队按照省级精品在线开放课程建设要求对课程资源进行迭代更新，11月在中国大学MOOC开课，首次开课在线学习人数达到6500多人。依托中国大学MOOC平台的优势，课程团队及时更新的教学视频，教师主导线上讨论、精心设计线上作业，学生在线互评等各种环节在教学活动中穿插进行，在网络上形成了一套开放的、互帮的社交化学习评价体系，不仅有助于学生学习，也能促进学生全面发展。



图 3-5 医学计算机与信息素养在线开放课程

### 三、教学手段与方法改革

学校通过鼓励教师外出参加学术会议、攻读硕士学位、国内外学习进修等办法促进教师更新教学观念、增长见识。同时，聘请校外教授、行业专家来校讲座，借鉴先进的教学手段与方法，提升教学能力。各系（部、院）广开思路，积极探究新的教学方法改革。

护理系开创的“导生制”实训带教模式，通过选拔、培训、考核，合格者授予“小导师”，执证带教，每个小导师负责带教一组学生，并配套学生自主实训模式及开放实训练习制度，收到了良好的成效，目前



在全校各专业得以广泛推广；护理专业以河南省职业教育创新发展行动任务《XM-7-护理虚拟仿真实训中心建设项目》为依托，在全体师生中开展了一系列情景模拟教学活动，大大提升了临床课理论与实践的结合度，实现在校学习内容与临床岗位任务的无缝对接；临床医学专业、中医专业等在教学过程中采用如病案教学法、学导式教学法、比较法、推理法、歌谣法、情景剧教学法及专题讲座等灵活多样的教学方法与手段，努力做到精讲多练、边讲边练、讲练结合，从而攻克重点、化解难点，有效地处理好理论与实践的关系。

实施实践教学“四个考核”体系。坚持“贴近临床、对接产业、融入行业”的实践教学思路，加大实践教学改革力度，完善了基本技能、专业技能、综合技能、生产性实训、跟岗实习等“五位一体”实践教学内容及“四考核”体系，即：在校实验实训考核、毕业实习前两周综合技能强化训练及考核、实习中期的在线理论考核和分区域实践考核及毕业考核，使学生实际操作能力得到了提升。

深化课程思政的探索与实践。充分发挥各专业课课堂教学的育人功能，使各类课程与思想政治理论课同向同行、形成协同效应，构建“课程思政”理念下的大思政教育体系，解决思政教育与专业教学存在的“两张皮”现象，全面提高高校思想政治教育工作的水平和质量。医学专业课教师应不断提高德育意识和德育能力，准确把握不同性质课程特点，挖掘出更多的精神养料，以专业知识和技能为载体，巧妙地将课程中的德育元素融入教学，打造出一堂堂“有温度的生命大课”，注重学生对生命意义的思考、对医学生责任意识的审视，在专业教学过程中悄无声



息地加强大学生思想政治教育。

实施教考分离，在全省同类院校中，率先独立建立了试题库，试题录入工作已基本完成，各专业主干课程题库建设达 100%，目前 70%的课程已使用试题库组卷，并支持在线考试，极大地推进了教考分离工作。

### 典型案例 3-5：给课程树魂，为医者明道——“课程思政”纪实

为全面贯彻习总书记要求，深入落实中央文件精神，校党委明确提出大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，探索“课前三分钟，弘扬正能量”的课程思政方法，着力解决专业教学与思政教育存在的“两张皮”现象，努力打造党和人民满意的金课。响应校党委的号召，学校全体上下积极探索，结合自身专业特点，打造各具特色的“课程思政”育人模式。

基础部组织老师们反复推敲基础医学各门课程中蕴含育人元素的结合点，挖掘思政投射点，将其植入到知识点的学习中。通过网络平台“学习通”，建设“基础医学课程思政慕课”，集思广益，旨在引导学生“拔节孕穗期”能树立正确的人生观、价值观，将崇仁厚德、大医精诚的梦想根植心中，实现课程育人的目标

医学技术系首创“课程思政”教学案例竞赛系列活动，对课程思政教学融合的探索和研究，创新了方法途径，积累了成功经验，取得了“以赛促学、以评促教”的成效，切实增强了教师实施课程思政的驾驭能力。

护理系通过多轮专题培训、论文撰写、课题研究等形式大力探索和推广“课程思政”在护理及助产专业的教育应用。



图 3-6 基础医学课程思政慕课



图 3-7 医学技术系“课程思政”教学案例竞赛及表彰交流会



图 3-8 护理系“课程思政”培训

## 四、实践教学体系建设

### (一) 校内实践基地概况

学校建有校内实训室（中心）及实验室（中心）共 15 个、建筑面积 140335 平方米，截止于 2019 年 8 月底，教学仪器设备总值 1.44 亿元，当年新增 1076.46 万元，设备总数 15308 台（套），开设实训项目 1200 个，学生学年使用 26225920 人时。目前学校拥有国家级实训基



地 1 个，省级实训基地 4 个，校级实训基地 15 个（见表 3-2）。

表 3-2 校内实践基地一览表

序号	实践基地名称 (全称)	面向专业		被列为实训基地项目		建筑面积 (平方米)	设备值 (万元)
		总数 (个)	主要专业	支持部门	批准日期 (年)		设备总值
1	基础护理实训室	2	护理、助产	国家级	2007	10837	978.78
2	临床护理实训室	2	护理、助产	国家级	2007	21776.73	577.75
3	中医养生保健 生产性实训基地	1	中医养生保健	国家级	2019	3800	350
4	中药学专业生 产性实训基地	1	中药	省级	2019	5600	500
5	机能实验室	9	临床医学、中医、药学、 医学检验技术	其他	2006	3651.75	447.66
6	临床外科实训 室	7	临床医学、口腔医学、 中医学、针灸推拿、医 学影像技术、	省级	2009	20473.5	943.84
7	临床内科实训 室	7	临床医学、口腔医学、 中医学、针灸推拿、医 学影像技术、	省级	2009	11808.62	551.4
8	医学模拟中心	7	临床医学、口腔医学、 中医学、针灸推拿、医 学影像技术、	省级	2009	3651.75	237.89
9	口腔专业实训 中心	1	口腔医学	其他	2015	1625	375.3
10	计算机实训中 心	5	卫生信息管理、计算机 网络	其他	2011	3011.75	196.64
11	生物化学实验 室	5	临床医学、医学检验技 术、药学	其他	2006	3651.75	697.3
12	形态实验室	14	中医骨伤、针灸推拿	其他	2006	4021.75	476.32
13	人体解剖实验 室	14	中医骨伤、针灸推拿	其他	2006	8378.46	733.21
14	药学实验中心	8	药学、中药、药品经营 与管理	省级	2010	15551.08	957.83



15	医学影像实训中心	7	医学影像技术	其他	2006	12065.78	1501.87
16	针灸骨伤实训中心	5	针灸推拿、中医骨伤、中医学	省级	2008	8435.05	336.5
17	中医专业实训中心	5	中医学、临床医学、中医骨伤、针灸推拿	省级	2013	11395.03	1756.74

## 1、实践基地教学管理体系和机构

根据我校实际情况，校内实践基地按照学校统一规划进行建设，实行“校、系（部）”两级管理体制，由各系（部）负责实验（实训）教学、实验仪器设备和工作人员的日常管理，由实验设备处代表学校负责监督、检查。实验（实训）教学仪器设备由实验设备处统一管理调配，实现教学资源共享，形成齐抓共管的局面。

全校现有临床外科实训室、临床内科实训室、医学模拟中心、口腔专业实训中心、中医专业实训中心、基础护理实训室、临床护理实训室、药学实验中心、针灸骨伤实训中心、医学影像实训中心、计算机实训中心等 11 个专业实训室（中心）及形态实验室、机能实验室、生物化学实验室、人体解剖实验室等 4 个基础医学实验室和 1 个科研中心。其中国家级实训基地建设项目 1 个，省实训基地建设项目 4 个，市级重点实验室 5 个。各类功能的教学实验（实训）室（中心）配备齐全，为实验（实训）教学改革创造了有利条件。

## 2、实验教学仪器设备的配置

全校现有教学科研仪器设备总价值达 1.44 亿元，生均教学科研仪器设备值达 8907.42 元，基本可以满足全校各专业的实践教学需要，全面



提高了学生的实际动手操作能力，使学生初步掌握各专业基本操作和实践技能，为尽快适应未来的临床工作打下坚实基础。

### 典型案例 3-6：国医大师石学敏院士为我校“中医微创解剖馆”揭牌

2019年10月27日上午，国内首家“中医微创解剖馆”开馆仪式暨教育部认定“国家级中医微创应用技术协同创新中心”揭牌仪式在南阳医学高等专科学校人体生命科学馆举行。中国工程院院士、国医大师石学敏院士，与南阳医学高等专科学校党委书记全新明，为“中医微创解剖馆”揭牌。中华中医药学会副秘书长孙永章先生，与南阳医学高等专科学校副校长范真教授，为“国家级中医微创应用技术协同创新中心”揭牌。中华中医药学会国际中医微创联盟主席、中国中医药研究促进会中医微创专业委员会主任委员吴汉卿教授、中国中医药研究促进会副秘书长王凯、瑞典针灸学会会长杨春贵教授等著名专家学者及一百多名代表参加仪式，范真副校长、基础医学部主任刘荣志、党总支书记梁武、针灸骨伤系主任孙欣峰、副主任陈春华等参加仪式。

人体生命科学馆各个馆区既相互独立，又相互依存。既有正常标本，又有病理标本、病原生物标本；既有系统解剖标本，又有局部解剖标本、断层影像解剖标本，和我校独有的中医微创解剖标本；既有传统的实物标本，又有当前国内最前沿技术的铸型标本、生物塑化标本。丰富的标本资源，精美的展陈布局，充分体现了科学性、实用性和艺术性的完美结合，展示了人体结构的美轮美奂和标本制作技术的巧夺天工。这些标本都是学校和附属医院的老师自己收集制作的，见证了学校和附属医院相携相伴70年的发展历程。



图 3-9 国医大师石学敏院士为我校“中医微创解剖馆”揭牌



图 3-10 国医大师石学敏院士参观人体生命科学馆

## （二）实践教学基地管理

### 1、实践教学基地日常管理

学校实行“校、系（部）”两级管理体制，制订了比较完备的实践基地管理的各项规章制度，各系（部）依章管理，负责各实验（实训）室（中心）工作人员的人事管理工作、实验仪器设备购置计划的编制和申报工作、实验仪器设备的日常使用和保管工作等，确保教学仪器设备的完好率、利用率达到学校规定标准，不断提高管理水平，并做好实践基地安全防范、环境保护工作。

### 2、实验（实训）教学仪器设备管理

实验设备处负责全校实验（实训）教学仪器设备的管理、维修、调配等工作。在教学仪器设备管理中，新购设备项目必须经过“校、系（部）”两级充分论证后才能列入年度设备购置预算，新购设备必须经校采购办



严格验收后才能予以入库；根据各系（部）开展实验（实训）教学的实际需求，按程序办理相应的调配、调拨手续；不断完善健全实验设备使用和管理的岗位责任制，协助各系（部）制订设备操作使用规程和维护保养制度；对于使用中出现故障的仪器设备做到及时维修，确保正常开机使用；对于大型仪器设备的使用和管理，实行“依托学科、相对集中、专管共用、开放共享”的原则，最大限度的发挥仪器设备的使用效益。

### 3、实践教学管理

在实践教学工作中，学校不断建立健全实践教学管理制度，认真落实，责任到人，严格考核。严格按照课程标准对实践教学项目的要求，依据教学计划和教学大纲，开出实验课，确保每个专业每一门课程的实验开出率。由各系（部）拟定实验课表，并负责组织实践教学的实施。学校教学质量督导组组织听课督导，杜绝实验教学的随意性，保障教学质量的提高。要求老教师作好传帮带工作，把自己的实践经验和动手技能传给中青年教师，提高青年教师的工作能力。

#### （三）校外实践基地建设

##### 1、基本概况

学校加强与企业的合作，积极拓展校外实训基地，2019年新增非直属附属医院4所，新增校外实训基地8所。目前学校建有108个校外实训基地，其中非直属附属医院4家、三甲医院45所、二甲以上43所、民营医院20所（见表3-3），2019年校外实训基地接受实习人数6560余人。

表 3-3 校外实践基地一览表



序号	医院名称(企业)	等级	床位数	所在位置
1	解放军 301 医院	三级甲等	3000 张	北京市
2	解放军 304 医院	三级甲等	1100 张	北京市
3	海南省人民医院	三级甲等	2274 张	海南省海口市
4	上海长海医院	三级甲等	2100 张	上海市杨浦区
5	南部战区广州总医院	三级甲等	2000 张	广东省广州市
6	南部战区武汉总医院	三级甲等	2000 张	湖北省武汉市
7	河南省人民医院	三级甲等	3700 张	郑州市
8	郑州大学第一附属医院	三级甲等	10000 张	郑州市
9	郑州市中心医院	三级甲等	1821 张	郑州市
10	河南省肿瘤医院	三级甲等	2800 张	郑州市金水区
11	郑州市骨科医院	三级甲等	1200 张	郑州市
12	郑州人民医院	三级甲等	1884 张	郑州市黄河路
13	郑州颐和医院	三级甲等	1600 张	郑东新区
14	郑州市第七人民医院	三级甲等	800 张	郑州市经开区
15	南阳市中心医院	三级综合甲等	2356 张	南阳市
16	南阳医专一附院	三级综合甲等	1800 张	南阳市
17	南阳市第一人民医院	三级甲等	1500 张	南阳市
18	南阳市第二人民医院	三级甲等	1500 张	南阳市
19	南阳南石医院	三级甲等	1100 张	南阳市
20	南阳市中医院	三级甲等	800 张	南阳市
21	河南油田职工总医院	三级综合	710 张	南阳市宛城区
22	南阳医专第二附属医院	三级综合中医院	1000 张	南阳市
23	南阳市张仲景医院	三级中医院	1600 张	南阳市
24	西峡县人民医院	二级甲等	750 张	南阳市西峡县
25	内乡县人民医院	二级甲等	300 张	南阳市内乡县
26	镇平县人民医院	二级甲等	560 张	南阳市镇平县
27	镇平县中医院	二级甲等	300 张	南阳市镇平县



28	邓州市中心医院	二级甲等	448 张	邓州市
29	新野县中医院	二级甲等	400 张	南阳市新野县
30	唐河县人民医院	二级甲等	1200 张	南阳市唐河县
31	唐河县中医院	二级甲等	600 张	南阳市唐河县
32	方城县中医院	二级甲等	500 张	南阳市方城县
33	方城县人民医院	二级甲等	950 张	南阳市方城县
34	南召县人民医院	二级甲等	500 张	南阳市南召县
35	淅川县第二人民医院	二级综合	400 张	南阳市淅川县
36	南阳市骨科医院	二级综合	500 张	南阳市
37	社旗县人民医院	二级综合	500 张	南阳市社旗县
38	新野县人民医院	二级综合	500 张	南阳市新野县
39	邓州市人民医院	二级综合	1000 张	邓州市
40	桐柏县人民医院	二级综合	400 张	南阳市桐柏县
41	淅川县人民医院	二级综合	252 张	南阳市淅川县
42	南阳医专第三附属医院	二级综合	300 张	南阳市
43	南阳市卧龙医院	二级综合	360 张	南阳市
44	南阳市卧龙区第一人民医院	二级综合	160 张	南阳市
45	南阳市第九人民医院	二级综合	300 张	南阳市
46	南阳市桐柏县中医院	二级综合	140 张	南阳市桐柏县
47	南阳市宛城区第一人民医院	二级综合	247 张	南阳市
48	南阳市第三人民医院	二级综合	330 张	南阳市
49	社旗县妇幼保健院	二级专科	230 张	南阳市社旗县
50	南阳市第六人民医院	二级专科	230 张	南阳市
51	华豫小精灵口腔门诊南阳店	口腔专科	13 张牙椅	南阳市
52	方城县万超口腔	口腔专科	5 张	方城县



53	洛阳市第一中医院	三级甲等	650 张	洛阳市
54	洛阳市第二中医院	三级甲等	700 张	洛阳市
55	新乡市中心医院	三级甲等	2306 张	新乡市
56	平顶山市第一人民医院	三级甲等	1000 张	平顶山市
57	河南科技大学第一附属医院	三级甲等	2300 张	洛阳市
58	开封市中医院	三级甲等	1056 张	开封市
59	许昌市中心医院	三级综合	1500 张	许昌市
60	驻马店市中心医院	三级综合	2100 张	驻马店市
61	三门峡市中心医院	三级综合	1200 张	三门峡市
62	洛阳市第一人民医院	三级综合	910 张	洛阳市
63	河南大学第一附属医院	三级综合	1000 张	开封市
64	驻马店市第一人民医院	三级综合	1000 张	驻马店市
65	洛阳新区人民医院	二级甲等	600 张	洛阳市洛龙区
66	新乡宏力医院	二级甲等	1000 张	新乡长垣
67	郑州市第二人民医院	二级甲等	850 张	郑州市航海路
68	周口市中心医院	三级甲等	1400 张	周口市
69	周口市中医院	三级甲等	800 张	周口市
70	周口口腔医院	专科医院	10 张牙椅	周口市
71	商丘市第一人民医院	三级甲等	1400 张	商丘市
72	许昌市中医院	三级甲等	1400 张	许昌市
73	许昌口腔医院	专科医院	15 张牙椅	许昌市
74	许昌市人民医院	三级综合	800 张	许昌市
75	宁波市张氏骨伤医院	二级甲等	200 张	绍兴市新昌县
76	宁波大学附属医院	三级甲等	800 张	宁波市
77	宛西制药			
78	海王制药			
79	福森制药			



80	张仲景大药房			
	.....			
	.....			
	.....			

## 2、校外实习基地管理

我校对实践基地进行三级互动管理。第一级由学校教务处和相关实习单位的管理人员提前进行沟通对接，根据各个医院的实际情况和专业需要制定每年的实习专业的实习计划。第二级由学校教务处实习科具体安排各个实习单位到学校各个系部院和实习生直接面对面进行沟通和选拔，实现了实习生和实习单位的双向选择，做到了实习双方都互相了解互相满意。第三级在实习期间学校教务处实习科会定时和不定时进行实习基地的走访和检查，做到及时发现问题现场沟通当场解决，避免在实习过程中出现信息不畅沟通不灵问题堆积的情况。特别是我校在省内同类医学高校中率先实行了实习中期考核制度，由学校、实习医院、实习生全员参与协作，在实习生实习中期阶段进行理论、实践考试，以便及时了解实习生在各个实习基地的实习情况，实时掌握实习生实习的基本状态，以此对实习的后期阶段进行合理地管理和改进。我校实习中期考核工作得到了各个实习基地的大力支持和响应，收到了良好的实际效果和宣传作用，各个实习基地对我校的实习管理工作给予了充分地肯定和认可，为我校实习工作的开展打下了良好的基础，并为我省其他医学类高校实习管理起到了模范带头作用。



### 典型案例 3-7：我校非直属附院医院南阳油田职工总医院挂牌成立

非直属附属医院的建立是近年来适应高等医学院校办学规模不断扩大，临床教学基地不足背景下出现的一类新形势的临床教学基地，是充分利用社会资源，提高高等医学教育质量和办学效益的重要途径。南阳医专一直都非常重视与各个校外实习基地的联系与沟通，积极推动非直属附属医院的建设。

2019年5月16日，在南阳医专副校长范真的带领下由学校教务处、学生处、临床系、护理系、中医系等相关部门组成的考察组到南阳油田职工总医院进行实地考察。首先学校和医院双方领导、专家面对面举行会谈，各自介绍自身的情况和需求，大家就非直属附属医院的建立达成一致意见。考察结束后经过学校党委讨论研究后认为河南油田职工总医院符合我校非直属附属医院的申请条件，同意其成为我校非直属附属医院。2019年12月9日副校长范真代表南阳医专到油田总医院进行南阳医专非直属附属医院的揭牌挂牌仪式，河南油田职工医院正式成为南阳医学高等专科学校的非直属附属医院。由此南阳医专形成了3家直属医院和4家非直属附属医院100余家校外实习教学医院的局面，开启校企共建产教融合的新机制，开创了校企命运共同体的新篇章。

学校和医院构建的非直属医院机制不仅为南阳医专医学教育的发展拓宽了空间，也为非直属附属医院科教事业的发展壮大增添了强大的后续动力，达到共建双赢的目标。非直属附院附院的建立将提高了我校在当地的知名度，为以后的招生，就业起到了积极的推动作用同时为我校长远发展打下来坚实的基础。



图 3-11 南阳市卫健委、学校、南阳油田职工总医院相关领导为南阳医专非直属附属医院揭牌



## 五、信息化建设

### (一) 校园网建设及应用

信息化建设是以数据通信、计算机运算、存储技术为载体的系统化综合工程，扎实、稳定的运行环境是保障各项信息化应用良好运行的重要前提。

**网络基础建设及应用：**已经实现核心万兆互联，楼宇千兆光纤连接、百兆网线到桌面。校园网络覆盖教学、办公以及学生生活区，无线网与有线网通过不同防火墙接入互联网，出口带宽共计 6.3G。三个校区基本实现无线全覆盖，个别新建楼宇也将在 2020 年进行无线建设。

2019 年，数字化校园建设持续进行。目前，数据中心物理服务器已达 46 台，存储能力达 160TB，可提供 100 台随时按需调节性能的虚拟化服务器；目前已拥有数字化校园统一信息门户、公共数据平台、数据交换平台以及统一身份认证平台；业务系统包括：教务管理系统、学生工作管理平台、图书管理系统、一卡通系统、题库管理系统、实习管理系统、财务管理系统、实验设备管理系统及站群系统等。大部分系统已经完成数据在线对接。

**网络安全建设及应用：**学校配备有多功能防火墙、实名认证系统、上网行为管理系统、WEB 防火墙，智能 DNS 系统、主动防御系统、VPN、日志统一管理与分析系统、资源统一发布与管理系统等，有效的保障了网络和数据安全。云数据中心具有重复数据删除和机动灵活高效的容灾备份机制，配备容灾备份系统(服务器、存储、软件)，保证了重要数据的安全和不间断访问能力。重要信息系统进行了等级测评备案工作。



学校的信息化建设工作，在河南省高职高专院校 2019 年度信息化发展水平评估中获得良好等次。

## **(二) 数字化资源建设与应用**

### **1、数字化图书馆建设与应用情况**

全校师生可以通过图书馆网站和手机端的“移动图书馆”APP 两个途径，对我校三个校区所有的 124 万余册纸质图书和 1000 多种期刊的馆藏情况进行检索。支持书名、作者、出版社和 ISBN 等检索途径，并且可以查看自己的图书借阅、超期等情况，可以在线进行图书预约和续借。建立了比较完整的学术类资源如中国知网期刊数据库、知网医学数据库、万方数据平台、维普期刊网等。学习资源库爱迪科森网上报告厅、MeTeL 教学资源库、爱迪科森环球英语培训数据库、国道外文数据库等为全校教职员工的的课外学习了提供充足的精神食量。仲景文献情报研究所“中医药科学数据中心”子库建设、中医古籍文献数据库等两个自建数据库的工作进展顺利。图书馆微信公众号、“阅轩读书会”的创建运营及创新工作等项目的进行，让我校图书馆从单纯借阅型向数字化科研型迅速转变，为读者提供了良好的线上线下交流平台，通过更方便、快捷、高效及个性化的信息服务，助力我校教育教学水平的提升。

### **2、建立引领信息化教学新举措**

为大力推进信息化工作进程，学校出台各项举措，鼓励教师在课堂教学中，加大了信息化教学所占的比例，积极采用“混合式教学”，提升教学质量、提高教学效果。某些专业（卫生信息管理专业及计算机网络技术专业）已经超过 50%，在学校同行业中起到了表率 and 引领的作用，



大大促进我校信息化建设的步伐。另外，在教师教学质量评价体系和系（部、院）教学工作考评体系中进行了相应修订，专门设置了“运用信息化教学手段”一项，引导和鼓励广大教师在课堂教学过程中应用信息手段，收到了良好的效果。

### 3、开展教师培训，着力提高教师信息化教学素养

加强师资队伍的建设，注重教师专业化水平、教学实践能力和信息化技术应用能力的综合发展，鼓励教师探索新型的教与学模式，创新课堂教学模式，培养教师利用各种信息技术手段进行教学资源开发。连续几年来，我校先后在全体专兼职教师中举办了课件、微课、慕课及立体化数字资源库建设、混合式教学等方面的培训和竞赛；通过公开课、观摩课、示范课等形式，组织教师对信息化环境下的教学模式与教学策略的选择、教学设计、教学资源的集成与整合等方面进行研讨；鼓励广大教师走出校园，积极参加省、国家级信息技术培训及竞赛活动。今年，我校教师在河南省职业教育技能大赛教学能力比赛中，共组织高职 5 个团队、中职 7 个团队参加省赛，最终获一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 5 项，1 位教师代表省参加国赛获 2 等奖，较往年提高了一大步。在教育厅组织的第二十三届教育教学信息化交流展示活动暨第二届信息技术与课程融合优质课大赛活动大赛中，共获 12 个奖项，其中一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 9 项。在省卫健委组织的优质课比赛中，荣获一等奖 3 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项。

### 4、信息化教学资源建设

(1) 微课、慕课及在线开放课程建设：教师信息技术能力提高，目



的在于服务于教学。目前，全校所有教室均有多媒体设备，多媒体教学基本达到 100%。广大教师已不再满足 PPT 课件的制作和应用，而着眼于当前新兴的微课、慕课。有一定比例的教师已经能熟练录制微课并应用于教学，同时带动团队开展慕课建设。我校护理专业《健康评估》2017 年被河南省推荐参加国家级在线开放课程评审，并被认定为国家级精品在线开放课程，校内已广泛使用，得到学生的一直好评。

(2) 专业资源库及立体化教材建设：2019 年我校和湖南中医药高等专科学校合作，承担的民族文化遗产与创新资源库子项目顺利通过教育部验收，正式结项。临床医学系的《诊断学》和《全科医学概论》及护理系《健康评估》立体化教材建设项目，经过 1 年的建设，也通过省教育厅组织的专家评审，顺利验收结项。针灸骨伤系完成了《针灸推拿实训教程》的编写工作，承担的“河南省职业教育康复治疗技术专业教学资源库项目”正加紧建设；中医专业教学资源库计划准建设的 6 门中医学主干课程，包括各门课程的专业资源库、课程资源库、微课资源库、素材资源库、中医执业医师考试培训资源库顺利完成，结项材料已经上报教育厅。医学影像技术专业教学资源库建设项目入选国家级教学资源库建设设备选项目。

## 5、信息技术在教学和管理中的应用

(1) 交互式移动课堂系统：该系统是与超星公司合作，结合教学需要开发出来的教学应用系统。此应用不仅可以大大丰富课堂教学内容，提高课堂教学效果，而且还可缓解手机课堂管理的难题。一经推广，便得到广大教师的肯定，很多教师已经能熟练运用“学习通”软件实现上



课签到、随堂提问、即时测试等，并能实现与学生资源共享，初步达到翻转课堂的目标。学校 2017 年以来在新生范围内实行网络教学，学生利用手机终端，登录“学习通”平台，完成《军事理论》课程的理论学习，效果良好。

(2) 大学生英语四六级教务管理:自今年开始，我校按照省教育厅要求，更新了大学生英语等级考试管理系统，学生报名、上报考试信息、考场编排及查询、准考证打印等教务管理内容全部实现网络化操作及管理。

(3) 学生选课及成绩查询系统:应用“正方教学管理系统”，校内所有普通专科学生，通过客户端登录个人帐号（学号），按照人才培养方案要求，结合自身需求进行网上选报选修课，并能查询在校期间各门课程成绩。

(4) 在线考试系统:自“学习通”交互式移动课堂系统使用以来，在线考试已成常态。教师可以在每次课堂教学中，完成即时测试、单元考试甚至期末考试，并能及时反馈考试结果，调整教学思路与方法，大大提升了教学效果。2016 年起，我校自行开发了“实习管理系统”，对分散在外地的实习学生采取远程在线考试的方式完成中期考核，既大大提高了考核覆盖度，又大大降低了考核成本。

(5) 虚拟仿真实验（训）教学:虚拟仿真实验（训）教学就是利用信息化的重要技术，如虚拟现实、多媒体、人机交互、数据库和网络通讯等，虚拟仿真实验教学是为高校教学而设计和实现的，它要满足教学大纲的要求，构建高度仿真的虚拟实验环境和实验对象，学生可以在这



个环境中开展实验实训，能有效提高学生的实践动手操作能力。我校护理虚拟实训基地建设项目通过教育部认定，成为国家级虚拟仿真实训中心。针灸骨伤仿真实训中心，临床医学仿真实训中心，医学影像仿真实训中心建设正稳步推进，必将促进我校实践教学质量的进一步提高。

### 典型案例 3-8：人体生命科学馆信息化提升工程

学校人体生命科学馆创建于 2010 年，并于 2019 年完成了信息化提升改造工程，充分利用了声、光、电的环境营造效果，目前无论是软硬件设备还是馆内整体氛围均已达到国内一流先进水平。

本次改造提升后的人体生命科学馆全馆建筑面积 9000 平方米，分为制作、陈列、科普、教学、科研 5 大功能区。其中最具特色的是标本陈列区，分为人体解剖标本馆、病理解剖标本馆、人体寄生虫标本馆和传染病数字影像科技馆 4 个展馆，展陈总面积达 2100 平方米，展出各类解剖标本达 6000 余件。

馆内以智能自动化控制系统远程监控生命馆内的电源、灯光等；以智能机器人导航系统向参观者进行自助讲解；并引进了系统解剖学 3D 教学软件、局部解剖学 3D 教学软件、断层解剖学 3D 教学软件、影像解剖学 3D 教学软件、组织胚胎学 3D 教学软件、病理学 3D 教学软件、病原生物学 3D 教学软件、胚胎全息成像技术、全息人体解剖激光立体呈像虚拟实训系统等十数套国内较为先进的模拟解剖学教学软件系统，能够充分满足人体解剖学、组织胚胎学、病原生物学、病理解剖学、传染病影像学等基础及临床学科的仿真化、实景化系统学习。使学生对人体解剖学的认知水平从平面思维跃升到立体思维，从而能够更加直观、快速的由基础医学过渡到临床思维模式，极大的提升了教学效果。



图 3-12 信息化提升后的人体生命科学馆



## 第四部分 政策保障

### 一、学校管理能力现代化

学校坚持和完善党委领导下的校长负责制，明确学校治理架构的基本指向；按照《南阳医学高等专科学校章程》的各项规定，开展教育教学工作，全面提高教学质量。

南阳医学高等专科学校章程凝练了学校办学传统、精神品格和责任使命，优化了治理结构，划分了举办者和学校的权利和义务，界定了校系两级管理体系下学校与系（部、院）关系，为学校依法办学、自主管理提供基本依据，推动医学教育和管理队伍建设，坚守学术自由，探索教授治学，建立和完善了以学术委员会为核心的学术管理体系。

学校充分发挥二级教学单位的积极性，增强办学活力，提高办学质量，现已形成 14 个教学系（部、院）的教学机构格局，以充分适应专业的动态调整和科学配置资源的需要。为加强教学管理，提高教学质量，每年都召开学校教学工作会，传达国家、省市教育工作会议精神，表彰优秀系（部、院）和教师，安排布署一年教学工作；每两周由教务处牵头召开一次工作例会，安排布署相关教学任务；对各系（部、院）开展教学工作考评，规范日常教学行为等。

#### 典型案例 4-1：系（部、院）教学工作考核评价

2019 年 9 月 18 日上午 8:30，10 位考评专家组成员正在护理系 2 楼讨论室聆听护理系主任汇报护理系 2018-2019 学年护理、助产专业建设和教学管理工作……正在进行的是我校对系（部、院）进行的教学考核评价工作。这项工作从 2014 年开始持续至今，一般在每学年第一学期开学第一周进行，由教务处、医教室和设备处等相关处室人员组成考评专家组对 14 个系（部、院）按照抽签的顺序逐一考评。考评程序先由系（部、院）领导就本部门一学年教学工作用 PPT 课件



进行汇报，时间在 15 分钟以内；再由考评专家组对照系（部、院）教学工作考评体系，进材料查验和数据核对，在审阅材料过程中如发现问题和疑问，由系（部、院）现场给予解答，考评小组根据材料检查情况，对照各部门的自我评分表，客观公正量化打分；最后现场反馈，指出教学工作中的优点和不足，为新一学年开展教学工作指明方向。

教学工作考评是南阳医专为优化教学管理，深化教学改革，在调研和论证的基础上，将学校教学管理和人才培养考评有机结合，构建的一项综合的、系统的教学工作考核评价体系。考核评价体系主要内容包括指导思想、师资队伍、专业（学科）建设、课程建设、实践教学、师德师风、教学研究与改革、教学质量与效果、教学管理制度与执行等 9 个一级指标和 55 个二级指标，涵盖了学校人才培养和教学管理的各个环节，体现了“以职业素质教育为核心，突出技能培养，全面推进素质教育”的办学特色。通过考评使系（部、院）教学做到领导带头，工作细化，层层推进，落实到人，工作做到平时，有力的推进了学校教学工作的积极开展。



图 4-1 考评专家组在临床医学系进行教学考核评价工作

## 二、师资队伍建设

高水平的教师队伍是培养高素质人才的保障。学校始终把师资队伍建设作为学校教育事业的基础性、关键性和战略性工作来抓。坚持引进、培养与使用并重、重点培养骨干教师与全面提高教师素质并重、校外培



养与校内培养相结合、提高学历学位与进修培训锻炼相结合的原则，大力实施人才兴校战略，学校师资队伍职称、年龄、学历、学缘结构日趋合理（见表 4-1、表 4-2）。

表 4-1 专任教师队伍职称结构情况表

专任 教师	职 称									
	高级职称						中级		初级及以下	
	合计		正高		副高		人数	所占 比例	人数	所占 比例
	人数	所占 比例	人数	所占 比例	人数	所占 比例				
710	242	34.08%	52	7.3%	190	26.8%	326	45.9%	142	20%

表 4-2 专任教师队伍学历结构情况表

专任 教师 总数	学 历（学位）								
	硕士以上						本科		
	合计		博士		硕士		人数	所占 比例	
	人数	所占 比例	人数	所占 比例	人数	所占 比例			
710	387	54.5%	12	1.69%	375	52.8%	323	45.5%	

### （一）积极引进教师，不断充实师资队伍

学校出台了《南阳医专关于引进高层次人才的暂行规定》及《南阳医专关于引进和培养博士研究生有关问题的意见》，凡引进的博士生非医学类专业 12 万元；中医类专业 15 万元；西医类专业 18-25 万元。并且提供一套住房，资助一定数量的科研启动费，配备电脑、打印机一套。2010 年以来，从医院、药厂、医药研究单位和区内外高校引进的专业技术人才和高校毕业生共 215 人，其中博士研究生 12 人，硕士研究生 204 人，调整和优化了我校师资结构。



## (二) 教师培训与双师素质提升

教师培训中心长期致力于整体素质的提高，有计划、有目标、有步骤地培训教师。2019年学校各系院部共选派200余人次外出参加各类专业学术会议，15名老师参加了中短期培训，其中暑期省级骨干教师培训6人、教师进修学习2人、出国培训4人、SP培训19人；2人参加河南省高校教师教学发展研讨会，200余人参加中国安全健康教育网站河南站举办的“共建共享，全民健康”培训，培训内容主要包括：突发事件及突发急症自救互救知识、环境污染的危害及防护（大气、水、装修等）、心脑血管疾病及慢性疾病防治、中医养生保健治未病、心理健康知识等；全校专兼职教师共400余人参与了“移动课堂互动系统”培训，为教学中应用移动课堂互动系统打下了坚实的基础，课堂教学已经迎来一轮崭新的篇章；利用对外交流合作优势，聘请我校国际教育学院优秀教师和外教为主讲，举办了首届职工英语培训，共有71名教师通过筛选作为首期学员，其中初级班37名、高级班34名，通过培训，教师英语口语应用能力大幅度提升，最后选拔的3名教师出国到菲律宾进行合作交流，已基本能胜任学习及日常交流。

我校先后在全体专兼职教师中举办了课件、微课、慕课及立体化数字资源库建设等方面的培训和竞赛；通过公开课、观摩课、示范课等形式，组织教师对信息化环境下的教学模式与教学策略的选择、教学设计、教学资源的集成与整合等方面进行研讨；鼓励广大教师走出校园，积极参加省、国家级信息技术培训及竞赛活动。今年我校教师在河南省高职教学能力比赛中获得二等奖1项，三等奖1项。在教育厅组织的第二十



三届教育教学信息化交流展示活动暨第二届信息技术与课程融合优质课大赛活动大赛中,共获 12 个奖项,其中一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 9 项。。

加快“双师型”素质教师的培养步伐,完善“双师素质”教师培养机制。根据需要,从行业医院、企业一线的专业技术人才选聘兼职教师。安排教师轮岗培训进行实践锻炼达 78 人次,外派 3 人进修学习,提高了教师的业务水平和实践能力;8 名教师荣获省市级学术技术带头人、优秀教师等荣誉称号。

“双师型”教师队伍水平明显提高,“双师型”教师占专任专业课教师的比例达到 70%。聘用医院、企业专业技术人员作为专业课教师的数量达到 25%。建成国家级双师型教师培养培训基地 1 个,临床医学实训基地 1 个,护理虚拟仿真实训中心 1 个,基础医学部实验实训基地 1 个,药学实验实训基地 1 个,中医微创应用技术协同创新中心 1 个、“李氏针灸”工作室 1 个,临床、护理、中医、药学等专业与医院或企业共同建设稳定的双师型教师校外实践实训基地 10 个。



中华人民共和国教育部

教职成函〔2019〕10号

教育部关于公布《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）项目认定结果的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：  
根据《教育部办公厅关于开展《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）项目认定》的通知》（教职成厅函〔2019〕8号），经各地和有关行业职业教育教学指导委员会推荐及公示，现将认定的骨干专业、生产性实训基地、优质专科高职院校、“双师型”教师培养培训基地、虚拟仿真实训中心、协同创新中心、技能大师工作室等项目名单予以公布。

附件：《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）项目认定名单（排序不分先后）》



243	山东商业职业技术学院	计算机类“双师型”教师培养培训基地
244	山东外贸职业学院	电子商务专业“双师型”教师培养培训基地
245	潍坊职业学院	化工“双师型”教师培养培训基地
246	河南工业职业技术学院	计算机应用技术专业“双师型”教师培养培训基地
247	河南机电职业学院	汽车专业“双师型”教师培养培训基地
248	河南建筑职业技术学院	建设工程管理类“双师型”教师培养培训基地
249	河南交通职业技术学院	道路桥梁工程技术专业“双师型”教师培养培训基地
250	河南经贸职业学院	会计“双师型”教师培养培训基地
251	河南农业职业学院	园林技术专业“双师型”教师培养培训基地
252	河南应用技术职业学院	药品生产类专业“双师型”教师培养培训基地
253	河南职业技术学院	数控技术“双师型”教师培养培训基地
254	鹤壁职业技术学院	汽车检测与维修技术“双师型”教师培养培训基地
255	黄河水利职业技术学院	西门口自动化技术“双师型”教师培养培训基地
256	济源职业技术学院	物联网应用技术“双师型”教师培养培训基地
257	开封大学	建筑工程技术“双师型”教师培养培训基地
258	漯河医学高等专科学校	护理专业“双师型”教师培养培训基地
259	南阳医学高等专科学校	临床医学类“双师型”教师培养培训基地
260	平顶山工业职业技术学院	煤炭技术类“双师型”教师培养培训基地
261	平顶山工业职业技术学院	计算机类及通信类“双师型”教师培养培训基地
262	濮阳职业技术学院	移动互联网软件开发“双师型”教师培养培训基地
263	三门峡职业技术学院	建筑工程技术“双师型”教师培养培训基地
264	商丘职业技术学院	计算机类“双师型”教师培养培训基地
265	许昌职业技术学院	互联网+智能制造“双师型”教师培养培训基地
266	郑州旅游职业学院	旅游类“双师型”教师培养培训基地
267	郑州铁路职业技术学院	高速铁路养护维修“双师型”教师培养培训基地
268	鄂州职业大学	建筑工程技术专业“双师型”教师培养培训基地
269	湖北城市建设职业技术学院	建筑工程技术专业“双师型”教师培养培训基地
270	湖北工业职业技术学院	汽车制造与维修“双师型”教师培养培训基地
271	湖北交通职业技术学院	汽车运用与维修技术“双师型”教师培养培训基地
272	湖北青年职业学院	青少年事务社工“双师型”教师培养培训基地
273	湖北三峡职业技术学院	养老护理人才“双师型”教师培养培训基地
274	湖北生态工程职业技术学院	园艺“双师型”教师培养培训基地
275	湖北生物科技职业学院	信息安全专业“双师型”教师培养培训基地
276	湖北艺术职业学院	艺术类“双师型”教师培养培训基地
277	湖北幼儿师范高等专科学校	学前教育专业“双师型”教师培养培训基地

图 4-2 临床医学类“双师型”教师培养培训基地

（三）深化基层教学组织建设，提高教师队伍的业务能力

我校进一步加强基层教学组织建设，明确职能定位，健全管理制度，加强条件保障，完善运行机制，加强考核激励，充分调动广大教师教育教学的积极性，切实发挥基层教学组织在人才培养中的重要作用。通过教研室、实验（训）室考核活动，推出一批优秀教研室、实验（训）室，在全校树立标杆效应，同时加强各基层教学组织间经验交流，最终带动全校基层教学组织建设迈上一个新台阶。

（四）开展教师技能竞赛，不断提升教学能力

坚持以专业技能竞赛为抓手，提高技能水平。校内 2019 年度教师职业技能竞赛自 3 月初正式启动，历经专业技能培训、专业技能考核（初赛）和决赛三个阶段，历时 8 个多月，历经专业技能培训、专业技能考核（初赛）和决赛三个阶段，于 12 月 4 日圆满落下帷幕。最终评出个人单项一等奖 3 名、二等奖 6 名、三等奖 14 名，团体一等奖 1 项、二等奖



2项、三等奖3项。鼓励教师参加校外技能竞赛，共获得省级一等奖7项、二等奖7项、三等奖14项。（见表4-3、4-4）

表4-3 2019年度校内教师专业技能竞赛单项奖获奖名单

奖项	参赛部门	获奖教师	奖项	参赛部门	获奖教师
一等奖	临床医学系	侯萍	三等奖	基础医学部	梁胜
	护理系	何红丽		体育教学部	张少琼
	公共教学部	张璇		护理系	潘纯玉
二等奖	护理系	张路		药学系	郭双
	中医系	冯晟楠		临床医学系	张铮
	临床医学系	张潇		中医系	马亮
	护理系	王靖凯		政教理论教学部	魏毅
	体育教学部	武乐宁		基础医学部	郭艳丽
	护理系	刘丹		中医系	申艳红
三等奖	医技系	赵小蕊		公教教学部	李丛丛
	基础部	李寅		基础医学部	胡清茹

表4-4 2019年度校内教师专业技能竞赛团体奖获奖名单

奖项	获奖部门
一等奖	护理系
二等奖	临床系
二等奖	体教部
三等奖	中医系
三等奖	卫管系
三等奖	基础部



表 4-5 教师参加校外技能竞赛获奖情况

序号	竞赛名称	主办	承办	级别	获奖情况 (写明获奖级别及数量)	获奖时间
1	第四届河南省高等学校信息安全对抗大赛	河南省教育厅	郑州信息科技职业学院	省级	团体一等奖 1 项, 个人奖 3 项	2019. 6
2	2019 年河南省高等职业教育技能大赛教学能力比赛(高职组)	河南省教育厅		省级	三等奖 1 项 (付伟、冯欣、杨媛媛、李明月)	2019. 9
3	2019 年河南省高等职业教育技能大赛教学能力比赛(中职组)	河南省教育厅	河南信息工程学校	省级	二等奖 1 项 (王振、李森浩、陈改敏)	2019. 9
4	2019 年南阳市基本药物合理应用知识技能竞赛	南阳市卫生健康委员会 南阳市总工会 南阳市中医药发展局	南阳医专一附院	市级	一等奖 1 项(张琳) 三等奖 1 项(耿榕徽) 优秀奖 1 项(李森浩)	2019. 1
5	2019 年河南省中等职业教育技能大赛教学能力比赛	河南省教育厅		省级	个人三等奖 1 项	2019. 8
6	2019 年全省教育系统教学技能竞赛	河南省教育厅、河南省总工会		省级	个人一等奖 1 项	2019. 9
7	河南省职业教育技能大赛教学能力比赛	河南省教育厅		省级	个人一等奖 1 项、三等奖 2 项	2019. 10
8	河南省医学教育优质课教学评选	河南省卫生健康委员会		省级	个人三等奖 1 项	2019. 9
9	全国中等职业学校教师信息化教学设计和说课交流活动	中国职教学会		国家级	个人二等奖 1 项	2019. 12
10	卫生职业教育临床教师综合能力竞赛	河南省卫健委	河南医专	省级	个人三等奖 3 项	2019. 12
11	2019 省中职院校班主任素质能力展示活动	省教育厅 省人力资源和社会保障厅	鹤壁工业中专	省级	二等奖 2 个	2019. 10
12	河南省职业教育技能大赛教学能力比赛	河南省教育厅	河南信息工程学校	省级	个人二等奖 1 项	2019. 10
13	全国卫生职业教育解剖学专业研究会第十四届学术研讨会大奖赛	全国卫生职业教育解剖学会	新疆昌吉职业技术学院	省厅级	个人一等奖 2 项、三等奖 1 项、优秀奖 1 项	2019. 8
14	第四届全国职业院校“华教杯”教师检验技能竞赛	全国卫生职业教育教学指导委员会	邢台医专	省级	三等奖 1 项	2019. 5



### 典型案例 4-2：学校举办首期 SP 培训班

标准化病人 (Standardized Patients, SP) 也称模拟病人 (Simulate Patients), 是指经过专业训练的模拟真实病人配合教学活动的普通人。目前 SP 多应用于医学各专业模拟教学、技能竞赛、微课录制、住院医师规范化培训及考核、执业医师技能考试中。

2018 年经省卫健委批准, 我校正式挂牌成为“河南省标准化病人 (SP) 培训基地”。2018 年 8 月我校申请承办省级培训项目《标准化病人 (SP) 资源的开发和应用》获批, 于 2019 年 7 月 7 日至 8 月 3 日举办培训班。本次培训为期 28 天, 其中课程 20 天, 周末休息 8 天。课程形式灵活多样, 充分利用场地和设备, 采用讨论式、引导式、启发式、示范式等教学方法和手段, 配以观看视频、互动游戏、竞赛评比等活动, 尽可能丰富课堂, 让学员能更深入理解和体验 SP 工作。

本次培训的大部分内容由本校获得国际 SP 培训师资格的老师担任, 从理论知识到实操练习, 全程参与指导。同时邀请了全国知名专家, 来分享各自多年积累下来的宝贵经验, 从更高的角度和更广的维度, 向学员们介绍 SP 相关知识, 拓展了学员们的视野, 提升了培训的档次和水平。



图 4-3 河南省 SP 资源开发与应用骨干教室培训班



### 三、教学质量保障与诊改

#### （一）强化教学中心地位，健全质量保证体系

教学质量是学校发展的生命线。学校始终把教学工作放在中心地位，长远有规划，近期有目标，多措并举，落地生根，不断加强内涵建设，切实提高教育教学质量。

##### 1、定期召开教学专题会议

学校党委一贯重视教学工作，始终坚持教育质量为核心，党委书记亲自主持全国全省教育大会精神专题报告会、全校教学工作会、学校高质量发展座谈会、职教 20 条学习研讨会、“双高”建设论证会、优秀教师代表座谈会等，凝心聚力，加压鼓劲，推动学校高质量特色发展。坚持党政联席会定期研究教学，建立党政领导联系系（部院）制度和听课制度，深入教学一线调研、听课、检查，及时发现问题，解决问题；坚持双周教学例会，通报教学工作信息，部署阶段教学工作重点，交流典型教改经验；在学校各条线工作安排中，确保各项工作服从并服务于教学，全校逐步形成了“一切以教学为中心”的良好氛围。

##### 2、完善教学质量标准

专业人才培养方案是沟通专业人才培养目标、人才培养过程、学生学习成效的重要环节，是学校进行教学管理、教师组织教学的主要依据。各系（部院）在毕业生跟踪调查的基础上，与行业专家一道，以适应社会需求为目标，以培养技术应用能力为主线，对接国家教学标准，紧贴岗位实际工作过程，完成了新一轮高职高专专业人才培养方案制（修）订工作，并在 2019 级新生中实施，为不断提升人才培养质量提供保障。



完善专业主干课程《题库》建设，修订了《教学质量工程项目管理办法》、《优秀基层教学组织评价体系》、《课堂教学质量评价标准》和《教学督导人员工作守则》等质量管理文件，确保教学工作持续健康发展。

### 3、强化质量保障组织体系建设

从教学决策、教学管理、教学条件、教学执行、教学监控和评价、教学反馈与改进等六大系统，构建并完善学校、系（部院）、教研（实训）室三级教学质量保障的组织体系，建立一支理论与实践并重、专职与兼职结合、业务水平高、分工合作的教学质量管理工作队伍，并明确各自在教育教学质量保障中的职责。在课堂教学质量监控中，除了发挥学校领导、教务处和各系（部院）教学管理人员、相关职能部门有关同志，以及校、系（部院）教学工作委员会的作用外，十分重视发挥 3 个教学督导组 and 全体教学信息员两支队伍的重要作用。

#### （二）加强日常运行精细化管理，健全质量约束机制

学校制定了一系列日常教学运行规章制度，严格日常教学管理；建立了校内教学督导组，实行督导听课制度；形成了通过教学信息员、教学日志等渠道掌握日常教学信息，收集教学意见和建议的教学反馈机制。通过学生评教、同行评教、督导评教、教案检查等多种方式对教学质量进行监控，有效地对教学主要环节实行实时、动态监控，保证了日常教学质量的稳步提高。

##### 1、坚持日常教学检查，强化“过程监控”

按月分周次制定“教学工作推进表”下发各系（部院），让日常管理规范化、制度化。坚持每学期的期初、期中和期末三个阶段进行常规



检查，落实基层教学组织管理建设，并于学年末对系（部院）教学管理工作进行综合考评，加强对教学目标、教学计划、教学管理、教学条件、教学成效等环节监控。除每学期专项检查、考评外，教务处全体人员分为三个小组，每周至少 2 次不定时、不定点检查日常教学，保证了正常的教学秩序。

## 2、加强督导队伍建设，提高督导效果

教学督导工作是学校教学质量管理与监控体系的重要组成部分。学校将课堂教学质量评价作为学校内部教学质量保障体系建设的着力点和突破口，建立科学的激励评价机制，持续课堂督导，形成学生评教、教学督导、系部考核“三位一体”的教师课堂教学质量评价体系，各评价主体权重分别为 50%、40%、10%，评价覆盖承担学期教学任务的所有专兼职教师。督导组成员主要从退休教师中遴选，并吸收校外行业骨干参与。在队伍建设上，注重加强教学评价能力和职业教育新理念、新技术、新方法的培训，努力提高督导工作水平；在督导实施过程中，强调要指导帮助教师扬长补短，切实引导教学工作不仅“教得好”，更要让学生“学得好”，有效保障和提高教学质量。本学年共评出 246 名优秀课教师。

## 3、坚持学生评教制度，不断改进教学效果

学校坚持以服务学生成长为中心，树立以学生的满意度为基础的思想，鼓励和支持学生对教学提出合理意见和建议，促使学生评教成为师生之间加强沟通交流、发现教学问题和促进教师发展的有效途径。学校实施了学生对课堂教学的随堂评教和期末的网上评教，进一步加大学生



评教结果的使用力度，坚持学生评教结果占教学评价 50%的原则，对于连续 2 次评教结果排名均在学科大组最后一名的教师，通过约谈的方式，帮助教师分析教学过程中存在的问题、提出教学整改意见，促使教师改进教学，不断提高教学能力。同时将每学期评教的结果反馈校领导和系（部院），视具体情况，建立必要的帮扶、指导、激励措施。

#### 4、及时进行教学反馈，形成良性循环机制

教学反馈与改进是教学质量保障体系中的重要一环，通过质量监控信息及时反馈，从而有针对性地加强教学管理，不断强化教学过程。一方面，校、系两级教学机构将收集到的教学运行信息，通过教学工作例会、教学通报等途径及时反馈到一线教师和教学管理人员，实时改进；另一方面，将教学信息和相关分析报告定期反馈到管理决策部门，及时评价人才培养方案、调配教学资源保障，实现自我调整和完善。学校还每年收集教学基本状态数据，并对采集数据认真分析，查找教学工作中的问题，并落实改进措施。

#### （三）突出校本特色，稳步推进内部质量诊断与改进

为深化学校综合改革，建立常态化人才培养质量自主保证机制，持续提高人才培养质量，加快推进职业教育现代化，学校制定了《南阳医学高等专科学校内部质量保证体系建设与运行实施方案》，下发《关于成立南阳医专内部质量保证体系诊改工作领导小组的通知》（宛医专党[2018]52号），成立了内部质量保证体系诊改工作领导小组，下设质量保证办公室，组建了规划制度体系建设、专业课程建设、教师队伍建设、学生全面发展、数据平台建设等五个质量保证专项工作组。



按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，围绕“诊改是什么、诊改为什么、诊改怎么做”，组织到河南工业职业技术学院等诊改试点院校现场学习诊改工作经验，多次派人参加全国诊改委在北京、常州、郑州、烟台等地举办的培训班学习，更加明确了“诊断是方法，改进是目的，智能校园是支撑，质量是初心”的诊改基本思路，形成了“质量不是靠检验出来，而是生产出来的，重在生产过程”的质量生成理念，强调各项工作与质量保证同步。

结合诊改要求，继续做好校内目标管理考核、教学工作考评、学生管理工作考评、师生职业技能竞赛、教学能力竞赛、教师业务考核、日常教学检查、课堂教学督导、课程教学反思、执业资格考试诊改等质量建设工作。形成了《南阳医专课堂教学质量分析报告》，从理论课教学、实验（训）课教学、青年教师授课、临床课教师授课、教案书写、学生学习的自律性、学生网上评教等方面进行了认真剖析，并提出了改进措施。继续做好校内临床医学、口腔医学、中医学、针灸推拿、中医骨伤、护理、助产等专业国家执业资格考试通过率诊断分析与改进工作，从国家卫健委考试中心、人才交流中心、国家中医药管理局考试中心，取得我校学生年度执业资格考试基本数据，开展分析诊断与改进，把实践技能考试通过率、课程平均掌握率作为分析重点，以查找问题和不足为核心，深挖细找，认真细致地分析问题产生原因，梳理出了执业考试通过率的影响因素，并分别形成了高质量的问题分析诊断报告与改进提高方案。



### 典型案例 4-3：创新开展实践教学质量监控

学校十分重视实践教学质量监控，在逐步探索过程中，其实践教学质量监控评价方式做到了特色创新：构建了以社会需要为原则，以应用、实践为主旨的评价体系，实现了由学校自我评价到校内外综合评价相结合的实践教学监控模式，有效地提升了实践育人效果。具体做法是：一是邀请医院临床专家参与实践教学项目的设计，改革与专业发展衔接不紧密、与理论课脱节，或者因为器物不全无法实现的实验实训项目，增加与执（职）业资格考试内容相吻合的实验实训项目，做到教学内容更加贴近临床实践，体现行业及其医疗发展需求。二是聘请医院专家参与实践教学的课堂评价，包括教学效果评价标准、用语的制定修订，教学过程评价及教学评价结果的反馈，使得实践教学评价更丰富、更具体，使学生更能够受到职业道德、职业素质的教育和感受企业文化气息。三是聘请临床专家和评价人员一起组成考核小组，参与学生校内实训“四考核”，使校内的技能训练更加贴近临床，做到校内实训与临床实际标准实现零距离对接。四考核是指囊括学习全过程，包括课程考核、实习前、实习中及毕业考核的学生技能考核。



图 4-4 医院专家参与实践教学的课堂评价

## 四、经费保障

### （一）经费收入

学校高度重视单位收入工作，始终把组织收入放在与教研、科研同



等重要的位置，广开财源，多渠道增收创收、构建多元化办学筹资体系，增强保障能力。单位收入来源主要有以下三个方面：财政补助收入、学费住宿费事业收入、上级补助收入等其他收入。截止 2019 年 12 月 23 日学校办学经费收入总额 27225.63 万元，其中财政补助收入 17747.76 万元，学费、住宿费收费 8900 万元，其他收入 577.87 万元（见表 4-7）。

表 4-7 学校经费收入

学校总收入 (万元)	学费收入合计 (万元)	财政补助收入合计 (万元)	其他收入总额 (万元)
27225.63	8900	17747.76	577.87

## (二) 经费支出

认真贯彻执行国家有关财经工作方针与政策，加强财务管理，健全财务规章制度及内部控制制度，严格按照新的政府会计制度要求核算各项财务开支，严格审批程序和手续，杜绝浪费，把学校有限的资金落到实处，按照保证人员经费支出、保证重点项目支出及教学业务优先的原则安排单位支出，严格控制办公经费、后勤服务及“三公经费”支出，年度支出结构合理，资金运转良好，实现收支节余。截止 2019 年 12 月 23 日年共支出资金 25211.77 万元，其中，设备采购 2941.97 万元，日常教学经费 1081.25 万元，教学改革及研究 522.06 万元，师资队伍建设 2339.21 万元，图书购置费 368.17 万元，其他支出 17959.11 万元（见表 4-8）。

表 4-8 学校经费支出

学校总支出 (万元)	设备采购 (万元)	日常教学经 费(万元)	教学改革及 研究(万元)	师资 建设(万元)	图书购置费 (万元)	其他支出 总额(万元)
25211.77	2941.97	1081.25	522.06	2339.21	368.17	17959.11



## 第五部分 国际交往

### 一、对外合作办学情况

南阳医专中外合作办学工作开始于 2011 年，学校成立了直属二级教学机构——国际教育学院，具体负责中外合作办学项目的教学及学生管理工作。2011 年，我校与菲律宾伊密里欧学院护理、药学、医学影像技术三个专业的合作项目获得审批；2018 年，我校与美国哈森大学临床医学、康复治疗技术专业、与日本大阪滋庆学园护理专业（国际护理方向）获得审批。九年来，学校中外合作办学项目从无到有，从少到多，发展为涵盖医、药、护、技等 6 个涉外专业，合作三个国家，在校生 1700 余名，办学规模和项目数量在全省同类院校中名列前茅，已经形成了高招志愿填报率高、新生报到率超高、毕业生就业率高、教学质量高、学生家长和社会认可度高的良好局面。

### 二、对外交流情况

多措并举，对外交流工作多点突破。第三届国际文化交流周历时长、外方参与师生多、交流效果好、影响力大；与美国哈森大学首次实现师生双向交流；接待外事团组突破 20 批次、外宾 40 余人、项目洽谈 60 余人次；首次通过网络视频方式召开中外合作办学联合管理委员会会议；组织仲景文化品牌首次赴海外进行了展示和宣传；留学生招生取得实质性进展，明年春期即将开班。

#### 典型案例 5-1：学校成功举办第三届国际文化交流周

2019 年 5 月 13 日至 25 日，主题为“放眼看世界 携手奔未来”的南阳医专第三届国际文化交流周圆满落下帷幕。活动期间，首次邀请了来自日本、菲律宾合作高校的老师和学生参加了一



些列共计四十多场内容丰富、形式多样、特色鲜明的主题活动，唱响了文化交流融合的主旋律，一场场文化视听盛宴，为美丽的南阳医专校园增添了靓丽色彩。

自南阳医专第三届国际文化交流周启动以来，我校对外交流合作处与国际教育学院携手，精心打造了一系列内容丰富、形式多样、特色鲜明的主题活动，唱响了文化交流融合的主旋律，在全校掀起了“放眼世界，携手奔未来”的活动热潮。此次国际文化交流周的成功举办，是我校开放化办学理念的具体体现，是增强合作办学项目可持续发展能力的重要举措。在活动期间，人文气息浓郁的中外文化摄影展、内容丰富的国际交流师生报告会、充满厚德精神的师德文化讲座，以及走进课堂、走进餐厅、走进宿舍“家校联动，共育英才”等主题活动，使中外宾朋在多元文化学习交流活动中，拓宽了视野，丰富了知识，增进了了解，加深了友谊。我校师生的国际化教育教学理念和跨文化交流能力进一步增强，对提升学校开放办学水平，推进中外合作办学项目健康发展产生了积极而深远的影响。

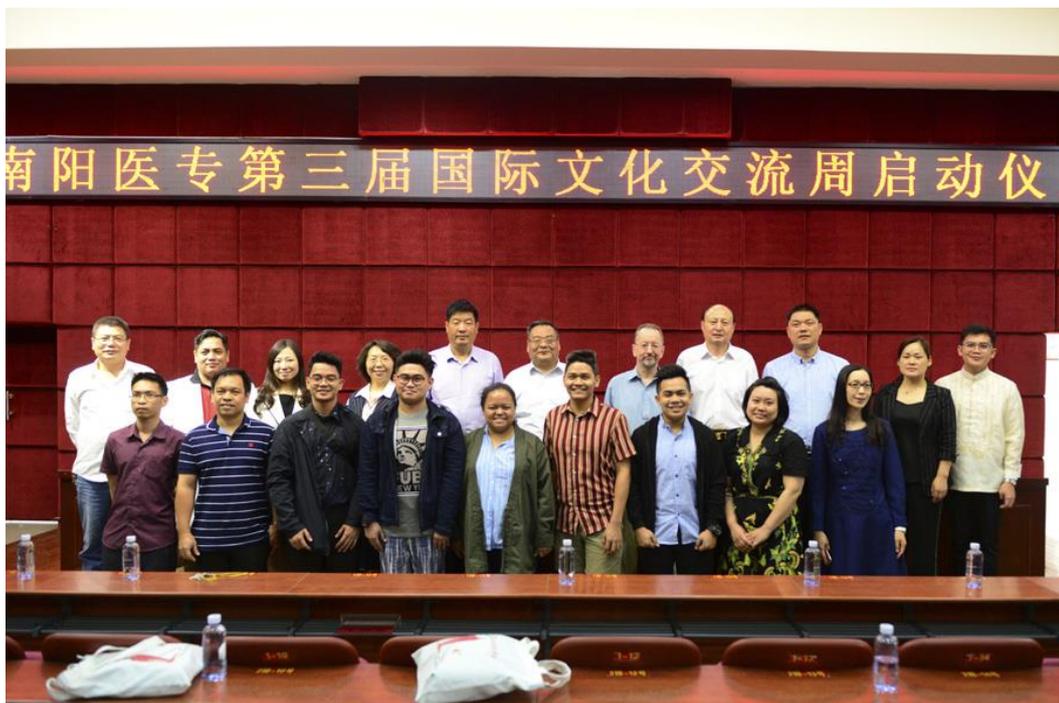


图 5-1 南阳医专第三届国际文化交流周启动仪式

### 典型案例 5-2：创建中医微创应用技术协同创新中心

#### 开展“一带一路”国际交流与合作

2019年10月27日上午，国内首家“中医微创解剖馆”开馆仪式暨教育部认定“国家级中医微创应用技术协同创新中心”揭牌仪式在南阳医学高等专科学校人体生命科学馆举行。中国工程



院院士、国医大师石学敏院士，与南阳医学高等专科学校党委书记全新明为“中医微创解剖馆”及国家级“中医微创应用技术协同创新中心”揭牌。

南阳是医圣张仲景故里，是中医药的重要发祥地之一，文化积淀丰厚。中医筋骨针法与水针刀疗法，是对中医药针灸文化的继承和创新，是治疗软组织损伤病、骨伤病、疼痛病等疾病疗效确切的一种中医微创新技术。

南阳医学高等专科学校与北京世针联中医微创针法研究会及南阳亚太风湿疼痛骨伤医院联合创办的中医微创应用技术协同创新中心，将南阳张仲景医圣祠内“清朝年间刀针”与现代水针疗法有机结合，融中西医针法于一体而发明的中医微创疗法。近二十年来，已经连续联合举办 600 多期中医筋骨三针法与水针刀技术培训班，其中，南阳医学高等专科学校水针刀解剖教研室承担了绝大多数的尸体解剖研修班的教学任务。培训包含来自台湾地区及马来西亚、新加坡等海内外地区或国家的学员 2 万多人次。中医筋骨针法与水针刀疗法发明人吴汉卿教授还受邀到台湾、马来西亚、澳大利亚、印度等国家或地区进行技术推广或学术交流活动，推动中医药“一带一路”的实施。



图 5-2 “一带一路”中医微创（筋骨针）俄罗斯风采行

### 三、对外师资交流培训情况

我校先后选派出近 50 名专业课教师到美国哈森大学、美国卡姆登学院、美国皮马医学院、菲律宾伊密里欧学院、菲律宾远东大学、新加坡南洋理工学院等国外合作院校交流学习，提高了我校学生的国际化视野，



促进了学生素质的全面发展。先后邀请了美国哈森大学、菲律宾伊密里欧学院等国外合作高校的近 20 名教授来校授课。优质的教育资源也取得了良好的教育教学成绩，我校中外合作办学项目护理专业 2019 届学生卜凡在 2019 年河南省专升本考试中，取得了该专业全省第一的好成绩。

### 典型案例 5-3：我校教师赴美国哈森大学学习培训

2019 年，我校有 2 名教师赴美国哈森大学培训、3 名教师赴菲律宾伊密里欧学院培训、3 名学生赴美国哈森大学学习交流、18 名学生赴菲律宾伊密里欧学院学习交流、3 名学生赴马来西亚城市大学学习交流；美国哈森大学 2 名教授、菲律宾伊密里欧学院有 4 名教授来我校进行授课，授课期间组织了 3 场学术报告会、3 场专业座谈会，同时进行了中外教师联合备课、科研课题讨论等。我校赴美国和菲律宾培训教师回校后，学习成效显著，主要体现：一是把在国外学习的先进教育教学理念应用到自身实际教学之中去；二是教师的口语水平得到了提升，在外方教师来我校授课期间，均能够担任随堂翻译；三是提升了英语综合应用能力，具备了双语授课的水平和素养。



图 5-3 我校黄金珠、邓琳琳老师在美国哈森大学合作医院学习



## 第六部分 服务贡献

### 一、纵向科技研发及技术服务

本年度，学校纵向课题立项数和级别再上新台阶。学校获各级各类纵向课题立项 219 项，其中获得教育部高校思政 1 项，河南省教育厅科技创新人才项目 1 项，省级项目 3 项。学校专任教师发表论文 520 篇，申请国家专利 123 项，市厅级成果奖 52 项。

### 二、横向科技研发和技术服务

学校以科研中心及校内科研机构为平台，积极参与地方企业、协会及研究会的科技研发与服务，通过校企合作，承接各类课题。本年度，学校继续向中国解剖学会、中国中药协会艾草专业委员会、南阳市张仲景研究会、南阳市制药企业与产业协会、医院、社区医疗机构、农村乡镇卫生院（室）开展联合科技攻关和技术服务。以临床应用解剖重点实验室刘荣志教授牵头，在创建中国解剖网和中国解剖学会网等我国解剖学科网络信息化基础上，再次创建艾滋病三维断层病理解剖与影像对照数据库和“中医微创应用技术协同创新中心”，为艾滋病影像学的发展奠定基础，并以此开展“一带一路”相关国际合作与交流。以科研实验中心王宇卿博士牵头积极申报河南省艾制品工程技术研究中心，进一步提升艾叶及艾绒制品质量标准，为“宛艾”品牌助力。以张仲景医药文化研究所为依托承接南阳市张仲景研究会《南阳市仲景学子培育现状及机制构建的应用研究-以南阳医学高等专科学校为例》项目，旨在以构筑“仲景创新工程”，传承“仁爱之心、高尚医德、持恒志向、精湛医术”



的仲景精神，培育满足社会需求的中医人才为目标，建立完善仲景学子培育新机制研究。在服务中，有 70 余名教授从课堂走到医疗一线，用课余时间参与附属医院坐诊和义诊，为病人解除病痛，完成医疗实践和医学理论的促进、创新和再提升。二附院医疗团队还进入桐柏县中心医院进行健康扶贫，进入二胶厂职工社区宣讲和普及心肺复苏、航空救援及南阳微急救微信公众号的应用等知识。

### 三、社会服务及培训

#### (一) 职业培训

##### 1、职业技能培训与鉴定

学校职业技能鉴定站开展育婴师、眼镜验光员、眼镜定配工、美容师等职业工种的鉴定。在按计划完成正常教学任务的同时，组织学生参加职业技能鉴定，提高学生就业能力。2019 年共积极参与组织鉴定在校生 675 人次（见表 6-1）。

表 6-1 学校职业技能鉴定情况一览表

序号	鉴定内容		建立单位		鉴定数（人）
	工种/证书名称 (全称)	等级	级别	部门	
1	育婴师	中级	省级	省市部门	405
2	眼镜验光员	中级	省级	省市部门	58
3	眼镜定配工	中级	省级	省市部门	38
4	美容师	中级	省级	省市部门	174

##### 2、全科医生转岗培训

近年来，学校主动服务经济发展方式转变和医疗卫生行业转型升级，



积极承担我省西南部部分县市的全科医生转岗培训工作，共培训来自南阳、洛阳、邓州、固始 17 期 5835 名全科医学员，效果良好。2019 年春秋两期共培训全科医学员 787 人。第一附属医院被批准为全科医生培养基地和住院医师规范化培训基地，已获得财政支持 2800 万元(见表 6-2)。

表 6-2 学校承担各级各类社会培训情况一览表

序号	培训类别	培训人数	培训天数
1	全科医生培训	787	60
2	专业人员继续教育培训	3212	365

校领导和继续教育学院领导非常重视全科医生转岗理论培训工作，为了做好该项工作：结合培训需要，制定了有针对性的培训内容，精选了训练有素、业务过硬的教师，配置了较好的教学设施，安排了干净整洁的新公寓楼，为学员学习生活提供了许多便利条件。四个月的理论培训，无一起恶性事件发生，各地市学员都非常满意，圆满完成了培训任务。

## (二) 社会服务

### 1、开展医疗保健服务，保障当地群众健康

学校的临床课教师采取院校交替的工作制度，除在医院上班的同时，还要根据其从事的专业学科，针对性的从事教学工作，将他们的不同本领、绝技，集学生教育为一身，有效的提高了学生的技术技能水平。2019 年派出 20%的理论课教师到基层、社区、农村开展诊疗服务，不但为基层、社区、农村居民提供了优良的卫生和保健服务，同时也不断地提高了自身的技术技能水平。



学校三附院为进一步推进我区妇幼健康服务重点工作，扎实做好2019年0-6岁儿童眼保健和视力检查工作，组建筛查工作组深入辖区83家幼儿园开展筛查，开展了儿童眼保健和视力检查工作，为辖区0-6岁儿童建立视力健康档案。其中，0-3岁儿童建档合计人数4275人，3-6岁合计筛查人数11524人，建档5726人。同时做好0-6岁儿童视力健康的电子档案相关信息内容录入，保证筛查数据准确性。

#### 典型案例6-1：一附院开展“扶贫日”健康扶贫专项行动

10月17日，一附院党委书记赵付生、院长助理崔群建、党办主任渠建东、办公室副主任郭晖等到我院定点扶贫的社旗县李店镇南元庄村进行走访调研，与社旗县、镇领导、驻村干部、村支部书记进行座谈，宣传习近平总书记关于扶贫工作重要论述、健康扶贫政策。与定点帮扶贫困户进行座谈，就前期安排的帮扶项目等进行咨询，了解他们生产生活中存在的实际困难，并对他们宣讲国家扶贫政策。

当天，一附院组织心血管内科、神经内科、儿科、大血管外科、康复医学科共5名专家和一名护理人员，到社旗县李店镇南元庄村活动广场开展免费义诊、免费发放药品、健康教育宣教等活动。共发放1000多元药品，发放科普宣传资料200余份，为村民量血压、测量心电图、科普宣教等，为200余位在家村民送去了健康。



图6-1 一附院专家到社旗县李店镇南元庄村进行健康扶贫专项行动



### 典型案例 6-2：发挥护理专业特色 提升社区老年人健康素养

护理系为进一步满足绝大多数社区老年人对美好生活、健康生活的愿望和追求，充分发挥专业优势、师资优势、实训条件优势、学生优势，深入社区为老年人开展健康知识讲座、保健技术指导，通过健康游戏、保健操愉悦身心，通过老年健康服务微信公众号推送健康小常识等。

护理系教师、学生利用业余时间，精心准备，制作了健康宣传展板，宣教手册，精美课件深入方城县广阳镇官坡岭村、镇平菩提颐养老年公寓、鸭电社区、南农社区、汉画社区、宛西社区、飞龙社区、王营社区、龙王庙社区等 30 余次，对社区老年人进行了常见病、多发病的预防、自我照护等知识传授、面对面指导，收益老人达 3000 人左右，受到了社区工作人员及老人的一致好评。

通过健康教育服务进社区，传播健康知识，不仅完善了社区卫生服务的工作内容，更重要的是提高了老年人对各种慢病的知晓率，增强了自我保健意识，提高了老年人健康素养水平，对预防慢病、减少并发症、维护老年人的身心健康起到了积极的作用，使老年人的健康理念、生活方式、行为习惯、饮食搭配等健康素养均有所增加。



图 6-2 到汉画社区为老年人宣气管异物急救知识，测量血压，咨询相关保健知识

## 2、开展志愿服务活动

学校共有 10 个青年志愿者协会，定期组织学生志愿者开展爱心义诊、健康宣传、扶老助残、帮困解难、环境保护、义务献血等活动，收到了



良好的社会反响（见表 6-3）。

表 6-3 志愿者（义工/社工）活动

学校分管 部门	社团名称(全称)	会员数量(人)			主要活动内容
		总数	教工数	学生数	
团委	南阳医专青年志愿者协会	366	10	355	三下乡、义诊等
团委	护理系青年志愿者协会	2100	9	2,091	三下乡、义诊等
团委	临床医学系青年志愿者协会	2017	3	2014	三下乡、义诊等
团委	中医系青年志愿者协会	1108	3	1105	三下乡、义诊等
团委	针灸骨伤系青年志愿者协会	765	5	760	三下乡、义诊等
团委	医学技术系青年志愿者协会	855	4	851	三下乡、义诊等
团委	卫生管理系青年志愿者协会	88	2	86	三下乡、义诊等
团委	药学系青年志愿者协会	855	3	852	三下乡、义诊等
团委	国际教育学院青年志愿者协会	900	4	896	三下乡、义诊等
团委	中专部青年志愿者协会	434	3	431	义诊、义务扫除等

**典型案例 6-3：“天使之爱”助老行志愿服务队**

南阳医专护理系 2019 年发挥专业优势，整合各类实践资源，依托所承接的民政局老年健康教育服务项目，组建“天使之爱”助老行志愿服务队。三个月以来累计 400 余名志愿者利用课余时间及双休日到 30 多个社区及卧龙敬老院持续开展老年健康教育服务活动。

志愿者们每个周末，以专业为依托，在敬老院进行了志愿服务工作。活动现场，志愿者们仔细为老人们测量血压，向他们讲解健康知识，进行健康教育，这增强了老人们的疾病预防意识；有的志愿者对养老院的各个角落进行了认真地打扫，为老人讲解环境卫生对预防疾病的重要作用；有的志愿者为老人们介绍生活中常见病的预防措施和急救方法、常见药品的使用方法以及生病时的就医途径等；还有的志愿者带领老人们做运动，增强体质。所有的志愿者们都在力所能及的范



围内为老人们带来欢乐，使老人们的健康多了一份保障。在志愿者们的陪伴下，老人们度过了一段快乐的时光，脸上洋溢着幸福的笑容。

通过这些志愿服务活动，弘扬了中华民族孝亲敬老的传统美德，营造了尊老、敬老、爱老的浓厚社会氛围，同时发扬了志愿服务精神，激励广大志愿者，为推动新时代志愿服务活动做出贡献。



图 6-3 志愿者在敬老院进行了志愿服务工作

### 3、提升医疗技术水平

学校一附院坚定不移地实施“稳基础治疗、善疑难治疗、精微创治疗”技术发展战略，在微创、介入和疑难重症方面重点发力，1-11月，开展微创手术 1257 例、介入手术 3624 例，微创和介入占总手术例数的比例继续保持南阳领先。心脏外科大血管外科乘，1-11 月完成手术 260 例，大部分为动脉夹层或心脏搭桥手术，技术水平保持国内先进。从传统手术向微创手术的转型升级步伐加快，肺部手术、食管手术、胆囊胆道手术、泌尿系手术全部实现了镜下开展，冠心病急诊介入技术南阳领



先，脑卒中急诊介入、肿瘤消融介入治疗技术日臻成熟，对肿瘤疾病的载药微球栓塞治疗取得突破，填补了我院技术空白。

学校二附院在核心技术和科技创新能力上逐步提升，业务技术从普通型向创新型转变。临床、医技学科的核心技术数量继续攀升，今年新开展冠心病的冠脉支架植入、心脏的各种介入治疗、全身血管成像、复杂颅脑脊柱外伤、脑肿瘤、脑血管病、神经系先天畸形的诊治，中西医结合治疗肿瘤等先进技术已成为医院凝练救死扶伤的金刚钻。全年共开展介入手术 229 例，无痛胃镜 1658 例，无痛分娩 128 例，断肢再植 29 例，干细胞移植 25 例；重症监护室、新生儿监护室收住病人同比增长 50%以上，治疗手段和水平不断提高。

学校三附院大力发展医疗技术，不断提高技术水平，提高为病人服务能力及医院竞争力。医院完成 39 位手术医师手术资格再授权工作，提高了为病人的服务能力。实行“一卡通”，方便患者有序就诊，升级 HIS 信息化平台，完善电子病历系统，进一步提高了医疗服务工作的质量和效率；通过设置服务中心、公布投诉电话等系列措施，进一步完善了咨询和投诉接待体系，提升了为患者服务的综合能力和水平。

#### 4、专科联盟共建

学校二附院以专科专病建设为主线，以管理、人才、技术、信息交流合作为纽带，实行资源共享，优势互补，分级诊疗，合作共赢，有效满足人民群众的医疗、预防、保健、康复需求。通过与 107 家基层医疗单位建立的“专科共建联盟”关系，在双向转诊、急慢分诊及人才培养和技术指导等方面密切协作，实现了与基层医疗单位的无缝对接，给基



层提供便捷的医疗技术支持。在“三级医院对口帮扶贫困县县级医院”工作中，积极与南召县中医院对接并签订《对口帮扶责任书》，安排3名工作人员长期驻扎在南召中医院进行对口帮扶，多次到南召县医院进行义诊、查房活动。

学校三附院既是示范区人民医院医共体的牵头组织单位，又是示范区医联体的成员单位。医院借力市二院优势，同时充分发挥自身长处，向上借力，乡下帮扶，摸索出一套互联共建的合作模式，医联体、医共体建设取得良好成效。三甲专家到医院及卫生院长期坐诊，日均门诊量能够达到60余人次；医院职能科室深入基层医院开展业务查房32次，对业务中存在的问题在进行现场整改，后期反馈，促进医疗质量提升；建设远程心电平台，各成员单位统一布线，安置设备，搭建远程医疗会诊平台，并组织召开了远程医疗会诊平台使用培训会。目前远程心电中心完成诊断6121例。心电中心24小时应诊，可确保对平诊患者30分钟，急诊患者10分钟内发出报告结果，对疑难心电图病人及时诊断做出有力保证。在全市年度公立医院绩效考核中，因医联体建设成绩突出受到表彰和资金奖励。

#### 四、对口支援与交流

学校一附院向桐柏县中心医院派驻长期工作人员10人，累计诊疗患者3489人次，开展专家授课52次，培训医务人员1600多人次，专家参与会诊220次，接收桐柏县中心医院进修学习人员22人次。帮助该院提高技术水平，目前能熟练开展消化内镜诊疗和普外腔镜手术。帮助该院加强学科建设，肿瘤科、内分泌科、病理科、重症医学科已达到国家规



定的标准。

2019年，一附院在社旗县人民医院常驻医生5人，非常驻人员188人次，通过诊疗病人、开展手术、学术讲座培训、教学查房、义诊等，使社旗县人民医院的科室设置、专业技术水平、学术水平、管理能力得到了进一步提高，派驻的专家全年累计诊疗患者1919人次、开展手术264例，指导会诊38次、教学查房80人次。



## 第七部分 挑战与展望

### 一、存在主要问题

#### （一）信息化建设力度有待加强

目前，数字化校园建设一期工程已经完成。依托公共数据平台、数据交换平台和统一身份认证平台，学生迎新系统、教务题库系统、实习管理系统、教学管理系统等数据已经进行上传汇总，学校数字化校园框架基本成型，信息化教学资源得到进一步丰富和完善。但是，在信息化建设过程中仍存在着重硬件、轻软件的现象，教师对信息化技术应用的重要性认识不足，信息化教学手段及方法的普及率需进一步提升，信息技术尚未全面融入教育教学和管理服务全过程。

#### （二）教学诊断和改进工作有待提升

教学诊改是贯彻落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》文件精神、促进教学质量提升的重要举措。学校高度重视教学诊改工作，多次召开教学诊改大会，在认真梳理执业助理医师考试通过率影响因素的基础上，形成了多份高质量的问题分析报告；对内成立教学诊断与改进办公室，对外选派人员外出培训、邀请专家来校讲座等形式，使全体教职员工对诊改工作有了比较全面的认识 and 了解。但目前学校诊改整体工作信息化水平不高，制度体系不健全，专门的工作人员较少，不利于下一步工作的开展。

#### （三）教育教学改革有待进一步深化

教育教学改革是高等职业院校提高教学质量，提升人才培养水平的



重要一环。学校虽然在教学教学改革方面取得了一定的成绩，但研究的方向、层次还不能和新形势下教育教学发展的需要充分接轨，取得的高水平教改成果较少，对教学教学改革的推动促进作用不够突出。

## **二、今后发展主要举措**

### **（一）加快信息化建设步伐**

学校将高起点、规范化推进智慧校园建设，增加资金投入，加强软件建设尤其是在线开放课程和专业教学资源库建设，力争通过组织开展与信息化建设相关的慕课、微课培训活动和举办各类信息化教学比赛等形式，全面提高教师运用信息化教学方法和手段的能力和水平，推进现代信息技术与教育教学的深度融合。

### **（二）推进诊改工作系统开展**

学校将适时召开全校诊改工作动员会，对诊改工作进行动员部署；全面落实诊改领导小组和工作小组的工作例会制度和专项工作会议制度，并定期对各单位（部门）进行培训辅导，以确保能够按照要求扎实开展诊改自查工作。编制好内部质量保证体系建设校本实施方案，并抓好落实，形成学校自身的“免疫与修复”系统，实现履行主体责任、激发内生动力、促进内涵发展的目的。

### **（三）加大教育教学改革力度**

学校要巩固教学工作中心地位，做到政策措施激励教学，工作评价突出教学，资源配置保证教学。要将顶层设计和实践探索有机结合，稳步推进教育教学改革，坚持将诊断与改进相结合，实现教师、教材、教



法“三教同改”。鼓励支持教师运用现代化教育教学手段，开展混合式教学，将在线教学 and 传统教学的优势结合起来，实现“线上”+“线下”教学无缝对接。同时要顺应职业教育发展趋势，主动服务和融入地方发展战略，紧扣产教融合主线，以执业资格考试大纲为指导，进一步加大“课证融合”力度，推进“教、学、做”一体化教学进程，全面推进教育教学改革向纵深发展，大力培养创新型、复合型、应用型医药卫生人才，为地方经济发展、人民健康作出积极贡献。



## 典型案例目录

案例 2-1：优秀毕业生赵洋洋 .....	15
案例 2-2：青春心向党，建功新时代.....	19
案例 2-3：技能练兵 以赛促学 以赛促教.....	24
案例 2-4：SP 提升学生技能竞赛水平.....	25
案例 2-5：毕业生苦练基本功 搞活卫生服务站.....	31
案例 3-1：“院校循环，实境育人”递进式特色护理培养模式.....	38
案例 3-2：学校与卧龙区战略合作签约仪式隆重举行.....	43
案例 3-3：药学系根据自身特点和需求针对性的开展校企合作实施精准的订单培养模式.....	44
案例 3-4：医学计算机与信息素养在线开放课程建设成效显著.....	46
案例 3-5：给课程树魂，为医者明道 ——“课程思政”纪实.....	49
案例 3-6：国医大师石学敏院士为我校“中医微创解剖馆”揭牌.....	53
案例 3-7：我校非直属附院医院南阳油田职工总医院挂牌成立.....	60
案例 3-8：人体生命科学馆信息化提升工程.....	66
案例 4-1：系（部、院）教学工作考核评价.....	67
案例 4-2 学校举办首期 SP 培训班.....	75
案例 4-3：创新开展实践教学质量监控.....	81
案例 5-1：学校成功举办第三届国际文化交流周.....	83
案例 5-2：创建中医微创应用技术协同创新中心 开展“一带一路”国际交流与合作.....	84
案例 5-3：我校教师赴美国哈森大学学习培训.....	86
案例 6-1：一附院开展“扶贫日”健康扶贫专项行动.....	90
案例 6-2：发挥护理专业特色 提升社区老年人健康素养.....	91
案例 6-3：“天使之爱”助老行志愿服务队.....	92



附件：南阳医学高等专科学校质量年度报告指标（2020）

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年
13781	南阳医学高等专科学校	1	就业率	%	98.01	96.47
		2	月收入	元	2700	2750
		3	理工农医类专业相关度	%	83.96	79.65
		4	母校满意度	%	95.82	96.58
		5	自主创业比例	%	2.27	0.83
		6	雇主满意度	%	95.88	96.86
		7	毕业三年职位晋升比例	%	16	21



表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注		
13781	南阳医学高等专科学校	1	全日制在校生人数	人	5579	3699			
		2	教书育人满意度		—				
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	12000	7200		
				满意度	%	96.12	95.65		
			(2) 课外育人	调研人次	人次	10000	6500		
		满意度		%	95.75	95.21			
		3	课程教学满意度		—				
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	11400	7600		
				满意度	%	96.55	95.82		
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	11200	7600		
				满意度	%	96.83	95.10		
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	11400	7600		
		满意度		%	97.12	98.23			
		4	管理和服务工作满意度		—				
			(1) 学生工作	调研人次	人次	12000	7200		
				满意度	%	96.81	95.83		
			(2) 教学管理	调研人次	人次	12000	7200		
				满意度	%	98.26	96.42		
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	12000	7200		
		满意度		%	97.56	96.53			
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	3500	4300		
		6	学生社团参与度		—				
			(1)	学生社团数		个	39	39	
				其中：科技社团数		个	7	7	
			(2)	参与各社团的学生人数		人	1776	976	各社团人数详见表2-1。
				其中：科技社团学生人数		人	309	203	



表 2-1 社团人数表

院校代码	院校名称	序号	社团名称	一年级	二年级
13781	南阳医学高等专科学校	1	手语协会	100	52
		2	学思协会	82	21
		3	仲景养生协会	100	78
		4	蓝天医学协会	20	14
		5	中医系英语协会	17	9
		6	临床医学系英语协会	65	45
		7	日语协会	40	22
		8	急救急护协会	30	15
		9	朗诵与主持协会	35	18
		10	公关与口才协会	9	7
		11	江河摄影协会	83	48
		12	微公益协会	69	24
		13	康复兴趣小组	16	10
		14	针灸推拿兴趣小组	22	16
		15	骨伤兴趣小组	29	10
		16	中医系针灸推拿协会	92	60
		17	灵音朗诵协会	120	70
		18	卫生管理系新媒体社	66	24
		19	素问动漫协会	30	28
		20	1439 音乐协会	60	34
		21	书法与绘画协会	14	6
		22	SOS 舞蹈协会	33	18
		23	IF 舞蹈协会	41	19
		24	蓝调音乐协会	20	15
		25	水墨缘书法协会	29	13
		26	羽人自由音乐协会	30	19
		27	橘子舞蹈协会	26	18
		28	篮球协会	21	20
		29	爱逗协会	61	37
		30	乒乓球协会	28	16
		31	1768 轮滑协会	46	22
		32	羽毛球协会	21	15
		33	功夫协会	79	24
		34	武术协会	26	42
		35	中医系心羽社	36	16
		36	滑滑世界轮滑协会	29	15
		37	ILC 电竞协会	29	17
		38	1758 健美操协会	86	15
		39	天天瑜伽协会	36	24



表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年		
13781	南阳医学高等专科学校	1	生师比	—	15.85	15.79		
		2	双师素质专任教师比例	%	55.99	57.18		
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.75	34.08		
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	8063.09	8253.17		
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	24.49	23.38		
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.57	0.55		
		7	地市级以上科技平台数	个	7	7		
		8	其中：	教学计划内课程总数		门	514	516
				线上开设课程数		门	12	512
				线上课程课均学生数		人	10312	11201
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）								



表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年	备注
13781	南阳医学高等专科学校	1 国（境）外人员培训量	人日	0	320	菲律宾伊密里欧学院 120 人、马来西亚林肯大学学院 200 人
		2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	---
		3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	---
		4 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	---
		5 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	---
		5 开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		6 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	---
7 国（境）外办学点数量	个	0	0	---		



表5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年			
13781	南阳医学高等专科学校	1	全日制在校生人数	人	13506	14148		
			毕业生人数	人	4882	4732		
			其中：就业人数	人	4785	4565		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A类：留在当地就业人数	人	657	723		
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	73	115		
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	1209	865		
			D类：到500强企业就业人数	人	6	2		
		2	技术服务到款额	万元	90.32	39.96		
			技术服务产生的经济效益	万元	0	0		
		3	纵向科研经费到款额	万元	238.23	440.79		
		4	技术交易到款额	万元	0	0		
		5	其中：	非学历培训服务	人日	90720	94440	
				技术技能培训服务	人日	90720	94440	
				新型职业农民培训服务	人日	0	0	
				退役军人培训服务	人日	0	0	
				基层社会服务人员培训服务	人日	0	0	
		6	非学历培训到款额	万元	189	196.75		
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ）				地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）		
		行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）				其他（ <input type="checkbox"/> ）		
		院校举办方（单选）：公办院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ）						
		省属公办（ <input type="checkbox"/> ）				地市属公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ）		
		县区属公办（ <input type="checkbox"/> ）				国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ）		
民办院校（ <input type="checkbox"/> ）								



表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年		
13781	南阳医学高等专科学校	1	年生均财政拨款水平	元	12558	12861	
			其中：年生均财政专项经费	元	6323	6573	
		2	教职员额定编制数	人	1010	1010	
			在岗教职员总数	人	961	947	
			其中：	专任教师总数	人	693	710
				专任教师年培训量	人日	3088680	3936954
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	92.74	374.34	
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	10573200	10519200	
		5	生均企业实习经费补贴	元	562.26	424.11	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0	
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0	
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	41046.6	40559.2	
			年支付企业兼职教师课酬	元	1488931	1373593	
			其中：财政专项补贴	元	0	0	